



PAIVA NETTO escribe: "Ciencia, Tecnología, Innovación, Cultura y el papel de la Solidaridad Ecuménica".

www.boavontade.com/espanol

BUENA VOLUNTAD

DESARROLLO SOSTENIBLE

ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS



João Grandino Rodas



Laura Bianchi



Sueli Periotto



Glauco Arbix

Ciencia, Tecnología, Innovación y Cultura: aliadas al desarrollo sostenible y agentes para erradicar la pobreza

LBV PREPARA PROTAGONISTAS DE LA PAZ PARA UN NUEVO ESCENARIO MUNDIAL, POR LA EDUCACIÓN MÁS ALLÁ DEL INTELECTO



LBV
63 años

La **Legión de la Buena Voluntad** presenta recomendaciones a los participantes de la Reunión de Alto Nivel del Consejo Económico y Social (ECOSOC), de las Naciones Unidas, en Ginebra, Suiza, en 2013. La LBV es una organización de la sociedad civil brasileña con estatus consultivo general en el ECOSOC, desde 1999.

Un mundo
mejor
puede comenzar con
un simple gesto

¡Ponga de
su parte!

Sepa dónde encontrar la LBV

SEDE CENTRAL: Rua Sérgio Tomás, 740 • Bom Retiro • São Paulo/SP • Brasil • CEP 01131-010 • Tel.: (+5511) 3225-4500 • www.lbv.org • www.boavontade.com
• **ARGENTINA:** Av. Boedo 1942 • C1239AAW • Buenos Aires • Tel.: (+5411) 4909-5600 / 4922-5661 • www.lbv.org.ar • **BOLIVIA:** Calle Asunta Bozo 520 • Zona Alto Obrajes (sector A) • La Paz • Casilla de Correo, 5951 • Tel.: (+5912) 273-3759 • www.lbv.org.bo • **ESTADOS UNIDOS:** 36 W 44th Street • Mezzanine (entre la 5^a y la 6^a Avenidas) • Manhattan • Nueva York • 10036 • Tel.: (+1646) 398-7128 • www.legionofgoodwill.org • **PARAGUAY:** Calle Curupaty 1452 • Barrio Villa Cerro Corá • Ciudad de Lambaré • Tel.: (+59521) 921-100/3 • www.lbv.org.py • **PORTUGAL:** Rua Comandante Rodolfo de Araújo, 104 • Bonfim • Porto • CP 4000-414 • Tel.: (+35122) 208-6494 • www.lbv.pt • **URUGUAY:** Av. Agraciada 2328 • Aguada • Montevideo • CP 11800 • Tel.: (+5982) 924-2790 • www.lbv.org.uy



Colabore: www.legionofgoodwill.org



4

MENSAJE DE PAIVA NETTO

Ciencia, Tecnología, Innovación, Cultura y el papel de la Solidaridad Ecuménica



12

NUESTRO TRABAJO

Por un mundo mejor y una Humanidad más feliz

24 CIENCIA

Producción científica y desarrollo sostenible

34 TECNOLOGÍA

Inclusión digital y mercado de trabajo

- *Tecnologías sociales y sostenibilidad (p. 40)*
- *La LBV coorganiza foro sobre tecnología y educación en la ONU (p. 44)*

50 INNOVACIÓN

Enseñanza que innova y promueve inclusión

62 CULTURA

Cultura de Paz capacita para la construcción colaborativa

ARTICULISTAS

Especialistas comparten reflexiones sobre los cuatro temas en debate: Ciencia, Tecnología, Innovación y Cultura.



30
João Grandino Rodas



46
Laura Bianchi



55
Glauco Arbix



58
Sueli Periotto

BUENA VOLUNTAD
DESARROLLO SOSTENIBLE

Revista apolítica y apartidaria de la Espiritualidad Ecuménica

Edición conmemorativa de 1/7/2013, en los idiomas español, francés, inglés y portugués.



BUENA VOLUNTAD *Desarrollo Sostenible* es una publicación de la LBV, editada por la Editorial Elevação. Registrada con el n° 18166 en el tomo "B" del 9° Cartório [Notaría] de Registro de Títulos y Documentos de São Paulo/Brasil.

DIRECTOR Y EDITOR RESPONSABLE: Francisco de Assis Periotto — MTE/DRTE/RJ 19.916 JP

COORDINACIÓN GENERAL: Gerdeilson Botelho y Rodrigo de Oliveira

SUPERINTENDENCIA DE MARKETING Y COMUNICACIÓN: Gizelle Tonin de Almeida

EQUIPO ELEVACÃO: Adriane Schirmer, Alexandre Rueda, Aline Portel, Allison Bello, Ana Lúcia Ramalho, Ana Paula de Oliveira, Andrea Leone, Angélica Periotto, Bettina Lopez, Camilla Custódio, Cenira Marquiza, Cida Linares, Daniel Guimarães, Danilo Parmegiani, Eduarda Pereira, Felipe Duarte, Gabriela Marinho, Jefferson Rodrigues, Jéssica Botelho, Josué Bertolin, Laura Leone, Leila Marco, Letícia Rio, Lísia Peres, Luci Teixeira, Maria Aparecida da Silva, Mariane de Oliveira, Natália Lombardi, Neuza Alves, Raquel Bertolin, Rosana Bertolin, Roseli Garcia, Sarah Jimena, Silvia Fernanda Bovino, Valdeci Marques, Walter Periotto y Wanderly Albieri Baptista.

PRODUCCIÓN FOTOGRAFICA: Eduardo Isaías (iluminación), Felipe Tonin, Helen Winkler y Vivian R. Ferreira

FOTO DE LA PORTADA: Vivian R. Ferreira

PROYECTO GRÁFICO: Helen Winkler / **DIAGRAMACIÓN:** Diego Ciusz, Felipe Tonin y Helen Winkler

IMPRESIÓN: Mundial Gráfica

DIRECCIONES PARA CORRESPONDENCIA: Rua Doraci, 90 • Bom Retiro • CEP 01134-050 • São Paulo/SP • Tel.: (+55 11) 3225-4971 • Caixa Postal 13.833-9 • CEP 01216-970 • Internet: www.boavontade.com/espanol / E-mail: espanol@boavontade.com

La revista BUENA VOLUNTAD *Desarrollo Sostenible* no se responsabiliza por conceptos y opiniones vertidas en los artículos firmados, ya que no traducen, necesariamente, la concordancia editorial de la revista. La publicación obedece al propósito de estimular el debate de los temas relevantes brasileños y mundiales así como de reflejar las tendencias del pensamiento contemporáneo.



Ciencia, Tecnología, Innovación, Cultura y el papel de la Solidaridad Ecuménica



João Preeda



José de Paiva Netto es escritor, periodista, hombre de radio, compositor y poeta. Es Director Presidente de la Legión de la Buena Voluntad (LBV), miembro efectivo de la Asociación Brasileña de Prensa (ABI-Inter, siglas en portugués), de la Asociación Brasileña de Prensa Internacional (ABI-Inter, siglas en portugués). Afiliado a la Federación Nacional de los Periodistas (FENAJ, siglas en portugués), a la International Federation of Journalists (IFJ), al Sindicato de Periodistas Profesionales del Estado de Rio de Janeiro, al Sindicato de Escritores de Rio de Janeiro, al Sindicato de los Hombres de Radio de Rio de Janeiro y a la Unión Brasileña de Compositores (UBC). Integra también la Academia de Letras de Brasil Central. Es un autor de referencia internacional en la conceptualización y defensa de la causa de la Ciudadanía y de la Espiritualidad Ecuménicas, que, según

él, constituyen "la cuna de los más generosos valores que nacen del Alma, la morada de las emociones y del raciocinio iluminado por la intuición, el ambiente que abarca todo lo que trasciende el campo vulgar de la materia y proviene de la sensibilidad humana sublimada, como ejemplo de la Verdad, de la Justicia, de la Misericordia, de la Ética, de la Honestidad, del Amor Fraterno".

Tengo el placer de saludar a los eficaces signatarios de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, Jefes de Estado y de Gobierno, Representantes de las agencias internacionales, del sector privado y de la sociedad civil, presentes en la Reunión de Alto Nivel del Consejo Económico y Social (ECOSOC) en 2013, en el *Palais des Nations*, Oficina de la Organización de las Naciones Unidas en Ginebra (UNOG), Suiza. Juntos, estamos en un esfuerzo más — aportando nuestra humilde contribución y apoyo — en favor de un futuro mejor, en el cual todos tengan acceso a una existencia

merecidamente digna e igualitaria en deberes y derechos. Si bien se han emprendido y conquistado pasos importantes, aún falta mucho por hacer para que podamos experimentar la ciudadanía que nos ha sido concedida por la vida en comunidad, comunidad solidaria global, a la que le suelo dar el nombre de Ciudadanía Ecuménica. Y nuestra herramienta para erigir al Ciudadano Ecuménico*¹ es algo de lo que no podemos desistir: el espíritu universalista, cuyo instrumental es la Solidaridad, iluminando mentes y sentimientos. El Ciudadano Ecuménico es aquel que no pierde su tiempo en conflictos de intolerancia con

"Ecuménico — El Ecumenismo al que se refiere el autor es un concepto propagado por la LBV desde sus orígenes en Brasil, rescatando el sentido etimológico del término — "de alcance o aplicabilidad mundial; universal" —, por lo tanto, no limitado al aspecto religioso. De ahí esta afirmación del dirigente de la Legión de la Buena Voluntad: "Urge el fortalecimiento de un ecumenismo que supere barreras, aplaque odios, promueva el intercambio de experiencias que estimulen la creatividad global, corroborando el valor de la cooperación socio-humanitaria de las alianzas, como, por ejemplo, en las cooperativas populares en las que las mujeres tienen un fuerte desempeño, destacando el hecho de que son frontalmente contrarias al desperdicio. Hay realmente mucho que aprender unos con otros".



Eduarda Pereira



GLOBALIZACIÓN DEL AMOR FRATERO (PDF)

Baje el lector QR Code en su smartphone o tablet, fotografíe el código y lea esta publicación de la LBV.

En 2007, durante el High-Level Segment, en la Sede de la ONU, en Ginebra, Suiza, las representantes de la LBV, de la izquierda para la derecha: **Noys Rocha** (Portugal), **Conceição de Albuquerque** (EE UU) y **Rosana Bertolin** (Brasil) con la revista de la Institución. Del lado derecho, la Sra. **Hanifa Mezoui**, la entonces Jefe de la Sección de ONGs del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas. En el centro, el Secretario General de la ONU, **Ban Ki-moon**, que, en la ocasión, manifestó su apoyo al trabajo de la LBV y firmó la portada de la revista Globalization of Fraternal Love. El ejemplar se encuentra expuesto en la galería de condecoraciones del Templo de la Buena Voluntad, en Brasília, Brasil.



los demás — porque ellos no tienen el mismo pensamiento social, político, religioso, o no pertenecen a la misma cultura o etnia —, sino el que une fuerzas para disminuir la avasalladora carencia que afecta a comunidades, a multitudes o a una única persona.

Por lo tanto, el tema propuesto en este evento del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) no podría ser más adecuado y actual: “Ciencia, Tecnología e Innovación, y el potencial de la cultura en la promoción del desarrollo sostenible”.

La más potente herramienta contra la miseria global

La Legión de la Buena Voluntad (LBV) desde hace 63 años lucha sin descanso con-

tra el hambre y las desigualdades y en pro de la sostenibilidad, sin olvidarse jamás de emprender un hercúleo combate a la peor de las carencias, que obstaculiza de manera directa el éxito de cualquier tentativa de transformación benéfica en la Tierra: la falta de solidaridad, de fraternidad, de misericordia, de justicia; por consiguiente, la aridez del Espíritu, del corazón.

Por esto me gustaría inicialmente recordar a todos lo que expresé en la revista *Globalización del Amor Fraternal*, enviada a la Reunión de Alto Nivel del ECOSOC, en 2007, también realizada en el *Palais des Nations*. En ella,

presenté, entre otros, fragmentos de la entrevista que concedí, el 18 de octubre de 1981, al periodista italiano, radicado en Brasil, **Paulo Parisi Rappoccio**, en la que afirmo que **la Solidaridad** se expandió del luminoso campo de la ética y **se presenta como una estrategia**, de modo que el ser humano pueda alcanzar y garantizar su **propia supervivencia**. A la globalización de la miseria contraponemos la globalización de la Fraternidad, que espiritualiza y ennoblece a la Economía y solidariamente la disciplina, como fuerte instrumento de reacción al pseudofatalismo de la pobreza. (...) No se pide un repentino milagro — aunque nada sea imposible —, sino el fortalecimiento de un ideal que se establezca, etapa por etapa, hasta que se termine su extraordinario trabajo.

Y así concluí esta parte de mis palabras al periodista Paulo Parisi.

La solidaridad para incentivar los objetivos

Es fundamental aliar la fórmula Tecnología, Ciencia, Innovación y Cultura a la Solidaridad Ecuménica, para que se promueva, con mayor urgencia, esa transición hacia el

pleno desarrollo sostenible. Integradas esas herramientas de progreso, por el auténtico sentido de Amor Fraternal y de Justicia, que nos distinguen de los animales feroces, podremos hacer que cesen los horrores que aún persisten en el mundo, cualesquiera que sean — como se encuentran relacionados en los ocho Objetivos del Milenio — el hambre; la miseria; la falta de acceso a una educación de calidad; la falta de respeto a la igualdad de género y a las mujeres y niñas; la mortalidad infantil; las condiciones inhumanas de embarazadas; el SIDA, la malaria, entre otras enfermedades gravísimas que aniquilan a poblaciones enteras; la explotación al medio ambiente etc. Además de superar todas esas penurias — dure el tiempo que dure la lucha —, es nuestro deber que construyamos juntos un modelo nuevo de desarrollo que efectivamente preserve la vida en este mundo.

La globalización de la miseria y el centro de la Economía Altruista

En mi artículo “Independencia”, publicado por el *Correio Braziliense* el 7 de septiembre de 1986, exalto que el ser humano, con su Espíritu Eterno, es el centro de la Economía Altruista, la generadora de todo el progreso. Sin él, no hay trabajo ni capital ni mercado consumidor.

Decía **Gandhi** (1869-1948) que

— *“El capital en sí no es malo; su uso incorrecto es lo malo”.*

La riqueza de un país está en el corazón de su pueblo. No obstante, naciones enteras aún sufren miseria. Conviene recordar que las barrigas vacías y los Espíritus frustrados generalmente no están dispuestos a oír. (...)

En una época en la que por el avance de la tecnología las



Gandhi



Arindo Filho

expectativas de producción exceden las proyecciones, **¡el hambre es realmente un escándalo!** No solo el del cuerpo, como también el del conocimiento, es decir, de la Educación espiritualizada, sin la que ningún pueblo es fuerte. Anacrónicamente, nunca el mundo conoció, por un lado, tanta abundancia y, por otro, tanta penuria. Y esto con seguridad podrá llevar el planeta a una nueva serie de guerras inimaginables y epidemias impensadas. Los ómnibus, los camiones, los navíos, los aviones están ahí para extenderlas. Es la globalización de la miseria y, por lo tanto, del hambre y de las enfermedades más sorprendentes (...).

Volviendo a la entrevista que concedí a mi colega de periodismo Paulo Parisi, destaco que se volvió impostergable iluminar la Economía con el lucero ético de la Caridad*2 para que el ansia desmedida por el capital, es decir, la corrupción y la ganancia, no destruya la democracia — digamos — consolidada en algunos lugares e iniciándose en otros. De lo contrario, continuaremos asistiendo, horrorizados, a la negación del derecho a la libertad, a la vida, a la salud, al estudio, al empleo y a la felicidad de multitudes que cometieron la osadía de nacer.

Tecnología sublimada

No podemos vivir aislada-

Paiva Netto confraterniza con los periodistas **Paulo Parisi (C)** y **José Carlos Araújo (Der.)**, locutor deportivo y columnista de la revista BUENA VOLUNTAD.

*2 Caridad — Lea más sobre la amplia definición del autor sobre este tema, en las revistas *Sociedad Solidaria*, *Globalización del Amor Fraternal y Paz para el Milenio*. Acceda a: www.boavontade.com/espanol. Respecto a este fundamental sentimiento, Paiva Netto también escribe: “La Caridad es el centro de gravedad de la conciencia ideológica, por lo tanto, educativa, política, social, filosófica, científica, religiosa, artística, deportiva, doméstica y pública del Ciudadano Espiritual, de modo que — si el ser humano no la comprende — debe esforzarse para entenderla, con el fin de que sea permanente en su propia intimidad personal”.

(...) se volvió impostergable iluminar la Economía con el lucero ético de la Caridad para que el ansia desmedida por el capital, es decir, la corrupción y la ganancia, no destruya la democracia — digamos — consolidada en algunos lugares e iniciándose en otros. De lo contrario, continuaremos asistiendo, horrorizados, a la negación del derecho a la libertad, a la vida, a la salud, al estudio, al empleo y a la felicidad de multitudes que cometieron la osadía de nacer.

mente en una burbuja tecnológica que no comparte sus efectos benéficos, excluyendo a las poblaciones sin acceso a la ciencia de punta. He aquí un gran desafío en las discusiones que entablamos en este evento, en las Naciones Unidas.

En la década de 1980, escribiendo para el periódico *Folha de S.Paulo*, de la capital del Estado de São Paulo, Brasil, afirmé que en ningún tiempo la civilización alcanzó un grado de tecnología tan alto. Inmediatamente pregunté y respondí: ¿Qué falta, pues, para que haya Paz? Falta sublimar las acciones del progreso con la Espiritualidad Ecuménica, que potencialmente nos acompaña — sepamos o no sepamos, queramos o no, razón por la que nosotros, pueblos, continuamos vivos.

Derecho de defensa

(...) Debemos siempre luchar por la Paz. Pero no ser incapaces de defendernos, naturalmente no con el espíritu feroz y destructivo de la venganza, porque ella moralmente desorienta a las personas. Por lo tanto, nunca seamos cómplices de lo que está equivocado, sino uniendo el Alma a esa elevada alianza civilizadora que es el sentimiento de benevolencia que nace del corazón (...). Con el fin de hacer más claro este razonamiento, recorro a esta advertencia de **Confucio**, con la cual desde temprano me identifiqué. Él afirma, desde lo alto de su sabiduría milenaria:

— *“Se paga la Bondad con la Bondad, pero el mal con la Justicia”.*

El famoso pensador chino evidentemente no se refería a la revancha, que es antípoda al sentido de Justicia verdadera.

Civilización y tecnología para la Paz

En la revista *Paz para el Milenio*, especialmente confeccionada para la Conferencia Cumbre de la Paz Mundial para el Milenio, promovida por la ONU, en agosto de 2000, en la sede de la Organización en Nueva York, argumenté: ¿Le falta algo a la tecnología globalizadora? Sí, corazón y mente (es decir, mayor alianza entre sentimiento e intelecto), mundializar la Solidaridad, de manera que, entre otras cosas, Internet sea, cada vez más, un poderoso camino de Paz y de transformaciones, incluidas las sociales, y no el alterado sistema nervioso de la sociedad tecnológica.

Por esto, proponemos vivir en Sociedad Solidaria, Altruista, Ecuménica, donde no haya espacio para la constante falta de humanidad de la propia Humanidad para con ella misma, lo que provoca tantas víctimas en el proceso de desarrollo. Sin embargo, si el progreso no existiera, estaríamos viviendo en la era primitiva del ser humano.

En la página “Vocación de progreso”, en el *Jornal de Brasília*, de la capital de Brasil, del 16/11/2010, en el que reproduzco fragmentos de mi obra *Ciudadanía del Espíritu* (Editora Elevação, 2001), argumento que el día en que la Ciencia traspase las fronteras establecidas no por ella misma, sino por algunos temerosos corifeos de su luminosa área de actuación, la Humanidad no conocerá más obstáculos para cumplir su magnífico destino de civilización civilizada...

Sin Fraternidad Ecuménica, no existe planeta

Siempre defendí e hice constar en artículos, en la prensa y en Internet, que no hay límites para la solidaria expansión del Capital de Dios: el ser humano con su Espíritu Eterno.

Por lo tanto, la mejor tecnología a ser desarrollada en estos tiempos de globali-

zación desenfrenada es la del conocimiento de nosotros mismos. Es superior a cualquier descubrimiento tecnológico, pues tiene el poder de impedir que el individuo (informatizado o no) caiga de una vez en el sufrimiento por haber descendido a la barbarie más completa.

Sin el sentido de Fraternidad Ecuémica, acabaríamos con el planeta, **manteniendo nuestros cerebros brillantes, pero los corazones opacos**. La anhelada reforma de la sociedad no llegará a su plenitud si no tuviera en alta consideración el Espíritu del ciudadano (o ciudadana). (...) **El mundo necesita reforma, sí y siempre, que le den pan y estudio; sin embargo, necesita igualmente del indispensable alimento del Amor y, por lo tanto, del respeto.**

La Solidaridad y la Fraternidad son justamente combustibles que motivan la acción diligente de todos los actores sociales idealistas de la comunidad internacional.

La paz y el entendimiento entre los pueblos

Pues, si la tecnología supera barreras humanas — Internet es un ejemplo de esto —, es fundamental que la Solidaridad se desarrolle antes, con el fin de iluminarle los caminos. Nunca tuvimos un momento más propicio para demostrar cuán potencialmente grandes son las posibilidades de usarla al servicio de los pueblos.

Que bajo la invocación de Ciencia, Tecnología, Innovación y Cultura, sin prescindir del exaltado espíritu de solidaridad humana, podamos al finalizar este encuentro abrazar, juntos, un programa de realizaciones pautado en el entendimiento común que los miembros de la ONU, desde su fundación, persiguen, así como las Mujeres, los Hombres, los Jóvenes, los Niños y los Espíritus de verdadera Buena Voluntad.

¡Muchas gracias a todos!

Me despido con la palabra de Paz de algunos de aquellos que, a lo largo de la historia, se esforzaron por la construcción de un mundo mejor:

— *“Nuevo Mandamiento os doy: Amaos como Yo os amé. (...) No hay mayor Amor que dar su propia Vida por sus amigos”* (Evangelio según San Juan, 13:34 y 15:13).
Jesucristo

— *“Jamás alcanzaréis la virtud, hasta que hagáis de la caridad aquello que más apreciáis. Y sepa que, de toda caridad que hagáis, Allah lo sabe bien”*.
Profeta Muhammad (570-632)

— *“¡Que la paz y la bendición de Dios estén sobre él!”* — Islamismo

— *“Dios creó al ser humano de tal forma que él solo puede ser feliz practicando el Bien”*.

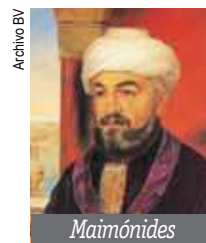
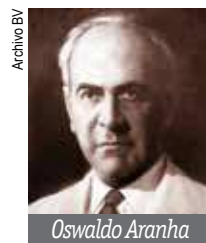
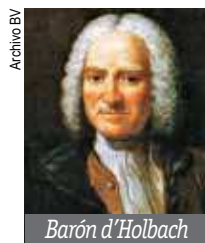
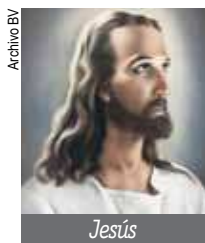
Alzira Zarur (1914-1979), periodista, hombre de radio, escritor, poeta y activista social, fundó la Legión de la Buena Voluntad (LBV), el 1^{er} de enero de 1950 (Día de la Paz y de la Confraternización Universal).

— *“La construcción de un mundo pacífico no es algo que se pueda realizar escribiendo un tratado. Se necesita tiempo para elaborar las relaciones entre los seres humanos; pero, si aspiramos a la Paz, eso es lo que se debe hacer”*.

Eleanor Roosevelt (1884-1962), ex Primera Dama de los EE UU, notable Presidente de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU.

— *“La justicia es el apoyo del mundo y la injusticia es la fuente de todas las calamidades que lo afligen. Si la humanidad, la compasión, la sensibilidad, son virtudes necesarias a la sociedad, la ausencia*

Si la tecnología supera barreras humanas — Internet es un ejemplo de esto —, es fundamental que la Solidaridad se desarrolle antes, con el fin de iluminarle los caminos. Nunca tuvimos un momento más propicio para demostrar cuán potencialmente grandes son las posibilidades de usarla al servicio de los pueblos.

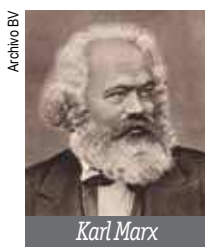


de esas disposiciones debe ser considerada como odiosa y criminal”.

Barón d’Holbach (1723-1789), filósofo ateo, enciclopedista franco alemán.

— *“No queremos empobrecer a los ricos o enflaquecer a los poderosos. Queremos el equilibrio de la fuerza y un acceso más justo de los pueblos a los instrumentos de prosperidad y a las fuentes del bienestar de la humanidad”.*

Oswaldo Aranha (1894-1960), abogado, político y diplomático brasileño, en un discurso durante la 12^{da} Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, en 1957.



— *“El bienestar en la vida se obtiene con el perfeccionamiento de una buena convivencia entre los hombres”.*

Maimónides (1135-1204), médico, filósofo y teólogo judío.



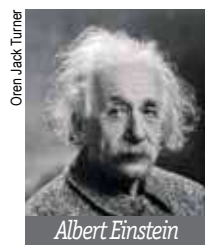
— *“Sueño con el día en que todos se levantarán y comprenderán que fueron hechos para vivir como hermanos”.*

Nelson Mandela, abogado, ex Presidente de África del Sur y Premio Nobel de la Paz (1993).



— *“A todos los que sufren y están solos, dad siempre una sonrisa de alegría. No les proporcionéis solo vuestros cuidados, sino también vuestro corazón”.*

Madre Teresa de Calcuta (1910-1997), misionera y Premio Nobel de la Paz (1979).



— *“Debemos amarnos los unos a los otros: amar a aquellos cuyas opiniones compartimos, así como a aquellos de cuyas opiniones discrepamos”.*

Santo Tomás de Aquino (1225-1274), filósofo y teólogo católico.

— *“El trabajo social necesita de la movilización de las fuerzas. Cada uno colabora con aquello que sabe hacer o con lo que tiene para ofrecer. De este modo, se fortalece el conjunto que sustenta la acción y cada uno siente que es una célula en la transformación del país”.*

Zilda Arns (1934-2010), médica pediatra, higienista brasileña y fundadora de la *Pastoral da Criança*.

— *“Si los hombres pusieran el deber en primer lugar y el éxito después, ¿no mejoraría su integridad?”.*

Confucio (551-479 a.C.), pensador y filósofo chino.

— *“Los árboles fueron parte esencial de mi vida y me dieron muchas lecciones. Ellos son símbolos vivos de paz y esperanza. Un árbol tiene sus raíces en el suelo y, aun así, se yergue al cielo. Él nos dice que, para tener cualquier aspiración, necesitamos estar bien asentados y que, por más alto que podamos llegar, es en nuestras raíces que tenemos nuestra base de sustentación”.*

Wangari Maathai (1940-2011), profesora keniana y activista política del medio ambiente y Premio Nobel de la Paz (2004).



Nelson Mandela



Madre Teresa de Calcuta



Santo Tomás de Aquino



Zilda Arns



Michelle Bachelet



Billy Graham

— “No puede haber paz, ni progreso mientras haya discriminación y violencia contra las mujeres”.

Michelle Bachelet, médica, política, ex Presidente de Chile y ex Directora Ejecutiva de la ONU Mujeres.

— “Sin perdón no hay futuro para las relaciones entre individuos, ni entre naciones”.

Desmond Tutu, arzobispo anglicano y Premio Nobel de la Paz (1984).

— “No existe vida feliz, individual o colectiva sin un ideal”.

Anália Franco (1856-1919), profesora espiritista, periodista, poetisa y filántropa brasileña.

— “Un problema solo surge cuando están presentes todas las condiciones materiales para solucionarlo o por lo menos están en proceso de formación”.

Karl Marx (1818-1883), ateo materialista, economista e historiador alemán.

— “Cuando el carpintero naval necesitaba de madera para hacer un mástil de un barco de vela, él no lo buscaba en un valle, sino en lo alto de la montaña, donde los árboles fueron castigados por los vientos. Esos árboles, él lo sabía, eran los más fuertes de todos. No escogemos las dificultades, pero si las enfrentamos con valentía, ellas podrán fortalecer la fibra de nuestra alma”.

Billy Graham, religioso protestante norteamericano.

— “El odio no destruye el odio; solo el amor destruye el odio. Esta es una ley eterna.

Siddharta Gautama (aprox. 556-486 a.C.), Buda, fundador del Budismo.

— “La paz no puede ser mantenida por la fuerza. Ella solo puede ser alcanzada por el entendimiento”.

Albert Einstein (1879-1955), físico teórico judío alemán y Premio Nobel de Física (1921).

— “El vacío promueve el vacío. Pero el contenido construye la libertad, principalmente si este tuviera como respaldo las bases del Espíritu, que se fundamentan en la Vida Eterna”.

Dr. Adolfo Bezerra de Menezes Cavalcanti (Espíritu) (1831-1900), respetado médico, militar, escritor, periodista y político, conocido en Brasil como “El Médico de los Pobres”.

— “La persona devota es benevolente con todos. Es benevolente por causa de su sabiduría, por causa de su comprensión de la verdad, por causa de la bondad de sus pensamientos, en sus palabras, en sus actos”.

Zaratustra (628-551 a.C.), fundador del Zoroastrismo.

— “Solo hay una cosa en este mundo, a la que vale la pena dedicar toda la vida. Es la creación de más amor entre los pueblos y la destrucción de las barreras que existen entre ellos”.

León Tolstoi (1828-1910), escritor ruso. ■

paivanetto@lbv.org.br
www.paivanetto.com



Desmond Tutu



Confucio



Dr. Bezerza de Menezes



León Tolstoi



Zaratustra

Por un mundo mejor y una Humanidad más feliz

Fundada el 1^{ero} de enero de 1950, Día de la Paz y de la Confraternización Universal (celebrado en Brasil), por el hombre de radio, periodista, escritor y poeta **Alzira Zarur** (1914-1979), en la ciudad de **Rio de Janeiro**, Brasil, la Legión de la Buena Voluntad trajo al mundo su vigoroso mensaje de Fraternidad y de Amor. El trabajo a favor de los más necesitados está presente en las actividades de la Institución desde sus inicios. Hoy, actúa en situaciones de emergencia, llevando ayuda humanitaria, además de brindar a las familias de bajos recursos apoyo material y social, y palabras de consuelo.

En 1979, el periodista, escritor, hombre de radio y educador, **José de Paiva Netto**, asumió la presidencia de la LBV con el compromiso de ampliar el alcance de esta acción solidaria. Inauguró escuelas modelo, Centros Comunitarios de Asistencia Social y hogares ▶






Baje el lector QR Code en su smartphone, fotografíe el código y conozca las recomendaciones de la LBV para la Reunión de Alto Nivel del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, del 1^{er} al 4 de julio, en la oficina de la ONU en Ginebra, Suiza.

Lella Tonin

■ NUESTRO TRABAJO

El Instituto de Educación José de Paiva Netto, en la ciudad de **São Paulo**, Brasil, demuestra que la Educación de calidad, la Solidaridad y la Espiritualidad Ecuménica son indispensables para la formación del ciudadano pleno. Tales valores reflejan en la Pedagogía del Afecto y en la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico, preconizadas por Paiva Netto y aplicadas con éxito en la red de enseñanza y en los programas socioeducativos de la Institución. En un gran tótem, al lado del frontispicio, el dirigente de la LBV hizo colocar esta máxima de **Aristóteles** (384-322 a.C.), escrita en letras doradas: "Todos cuantos han meditado en el arte de gobernar el género humano acaban por convencerse de que la suerte de los imperios depende de la educación de la juventud". En este sitio: 



São Paulo (Brasil)

La misión de la **LBV**

Promover Educación y Cultura con Espiritualidad Ecuménica, para que haya Conciencia Socioambiental, Alimentación, Seguridad, Salud y Trabajo para todos, en la formación del Ciudadano Planetario.

- ▶ de ancianos. En esas unidades se atiende diariamente a miles de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad. Las acciones socioeducativas también se extienden simultáneamente a estudiantes de la red pública.

Paralelamente al esfuerzo por promover cada vez más la educación y llevar el amparo socio-asistencial a comunidades de

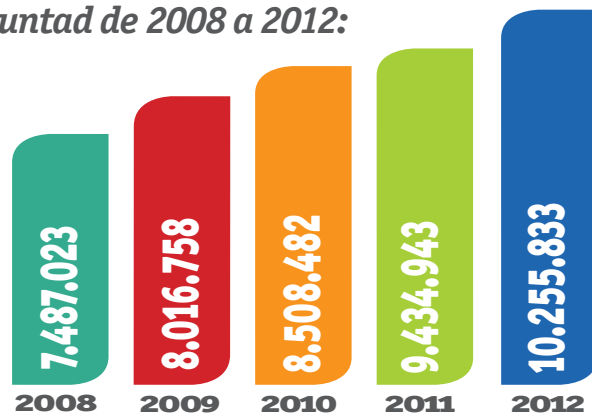


André Fernandes

bajos recursos, aliado a valores ecuménicos y universales, en algunas décadas la LBV expandió su propuesta de comunicación empeñada en causas socio-ambientales hacia otras plataformas: radio y prensa, continuando con televisión, internet y medios de comunicación social alternativos. Así, empezó a desarrollar programas y proyectos en los que sobresale el uso

Balance social*

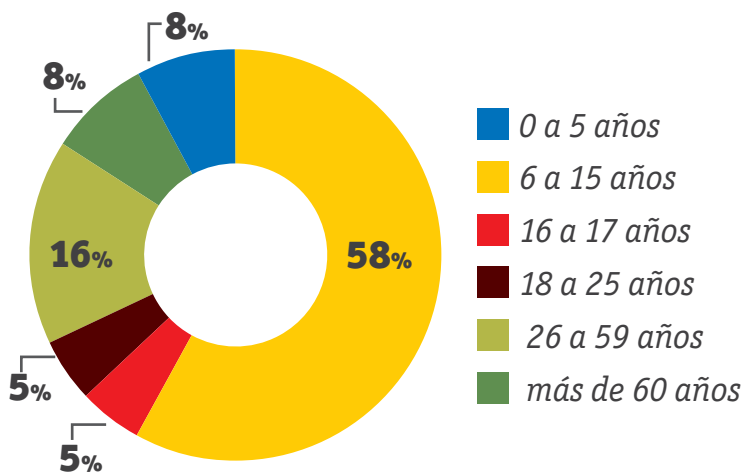
Número de atenciones y beneficios brindados por la Legión de la Buena Voluntad de 2008 a 2012:



*Hace dos décadas la Legión de la Buena Voluntad tiene su balance general auditado por auditores externos independientes, por iniciativa de José de Paiva Netto, Director Presidente de la LBV, mucho antes que la ley que exige esa medida entrara en vigencia.

Más del 70% del trabajo socioeducativo de la LBV beneficia a niños y adolescentes

Más de 10 millones de atenciones y beneficios (2012)



Fuente: Superintendencia Socioeducativa de la LBV

PRESENCIA DE LA LBV EN BRASIL Y EN EL EXTERIOR



TIPOS DE ATENCIONES



Hogar de Ancianos



Centros Comunitarios de Asistencia Social



Escuelas



Campañas Institucionales y Emergentes

TRABAJO SOCIOEDUCATIVO

Hoy, la Legión de la Buena Voluntad está presente en siete países: además de Brasil (donde tuvo su origen), mantiene bases autónomas en Argentina, Bolivia, Estados Unidos, Paraguay, Portugal y Uruguay. La LBV es reconocida internacionalmente por el trabajo realizado en unidades educativas y socio-asistenciales y en las campañas de concientización y movilización social, con la particularidad de la Educación con Espiritualidad Ecuménica.



Rio de Janeiro (Brasil)

Vivian R. Ferreira

► de innovaciones y tecnologías sociales, poniendo énfasis en la formación de una conciencia socio-ambiental.

La red de atención de la Legión de la Buena Voluntad está presente en siete países. Son cerca de 100 unidades propias, ubicadas en las Américas del Sur y del Norte y en Europa. Solamente en 2012, la LBV prestó más de 10 millones de atenciones y beneficios a personas y familias de bajos recursos. En estos lugares, la Institución aplica su línea educativa, formada por la



Taguatinga (Brasil)

Luciani Faundes

• **Escuelas**

Tienen la misión de educar con Espiritualidad Ecuménica, formando "Cerebro y Corazón". Se proponen promover en los diferentes grupos de edades, con calidad, competencia y efectividad, el desarrollo armónico de la inteligencia del cuerpo y del Espíritu. Las actividades se realizan a partir de la escolarización formal y se extienden a todas las etapas de la enseñanza básica.

- Educación infantil
- Enseñanza primaria
- Enseñanza secundaria
- Educación de Jóvenes y Adultos (EJA)



Teresina (Brasil)

Vivian R. Ferreira

■ NUESTRO TRABAJO

Archive BV



Belém (Brasil)

En Belém, Brasil, la Escuela de Educación Infantil Jesús, está ubicada en Travessa Padre Eutíquio, 1.976, Batista Campos. Para más información, llame al: (+5591) 3225-0071 o acceda el portal www.boavontade.com/espanol.

Vivian R. Ferreira



Fortaleza (Brasil)

Tatiane Silva



Salvador (Brasil)

Lella Tonin



Ananindeua (Brasil)

Lella Tonin



João Pessoa (Brasil)

Vivian R. Ferreira



Recife (Brasil)



Vinicius Ramão

Curitiba (Brasil)

- ▶ Pedagogía del Afecto (para niños de hasta 10 años) y por la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico (a partir de los 11 años), con metodología propia. Esta plataforma de enseñanza — que también orienta los programas socioeducativos de la Obra — propone ir más allá del contenido curricular, pues busca fomentar una renovada conciencia de ciudadanía, capaz de difundir valores de la Solidaridad Ecuménica y de la Cultura de Paz (vea p. 58).

Vivian R. Ferreira



Goiânia (Brasil)

En la ciudad de Curitiba, Brasil, la LBV mantiene el Centro Educativo José de Paiva Netto, ubicado en la Rua Padre Estanislau Trzebiatowski, 180 — Boqueirão. Para más información, llame al: (+5541) 3386-8430 o acceda el portal www.boavontade.com/espagnol.

La LBV en la ONU

El alcance internacional del trabajo de la Legión de la Buena Voluntad tuvo el reconocimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Desde 1994, la LBV actúa en alianza con la organización, por intermedio del Departamento de Información Pública (DIP). En 1999, fue la primera asociación civil brasileña en obtener estatus consultivo general en el Consejo



Leilila Tonin

Foz do Iguaçu (Brasil)

I NUESTRO TRABAJO

En Buenos Aires, la LBV de Argentina mantiene la Escuela Infantil Jesús, ubicada en la Calle Bogotá 3940.



Buenos Aires (Argentina)

Archivo BV

Archivo BV



Montevideo (Uruguay)

Archivo BV



Nueva York (EE UU)

En los Estados Unidos, la Pedagogía de la Buena Voluntad es ampliamente difundida. En clases de escuelas americanas, educadores capacitados en la línea pedagógica de la LBV unen la transmisión de valores éticos, ecuménicos y espirituales al desarrollo intelectual de los educandos.

El Instituto Educativo y Cultural José de Paiva Netto, de la LBV de Uruguay, presta mensualmente más de 1.200 atenciones a niños, jóvenes y adultos. Está ubicado en la Av. Batlle y Ordóñez 4820, en Montevideo.

Lella Tonin



Natal (Brasil)

► Económico y Social (ECOSOC/ONU), con la aprobación unánime por parte de los representantes de 28 países con derecho al voto. Esta condición le permite a la LBV participar y contribuir en la discusión de los temas del ECOSOC en Nueva York (EE UU), en Ginebra (Suiza) y en Viena (Austria). De este modo, la Institución ha presentado fraternalmente recomendaciones en cuanto a la implementación de políticas públicas y acciones humanitarias



Asunción (Paraguay)

En la LBV de Paraguay, niños de 2 a 5 años de edad reciben educación integral en el Jardín Infantil y Preescolar José de Paiva Netto, ubicado en la Calle José Asunción Flores 3438, Bernardino Caballero, en Asunción, capital paraguaya.

El Jardín Infantil Jesús, de la LBV de Bolivia, está ubicado en la Calle Asunta Bozo 520 (Sector A), Alto Obrajes, en La Paz.



La Paz (Bolivia)



Manaus (Brasil)

La unidad socio-asistencial de la LBV de Portugal, en la ciudad de Porto, está ubicada en la Rua Comandante Rodolfo de Araújo 104, Bonfim. En el país, la Institución cuenta también con dos unidades más de atención, en las ciudades de Lisboa (capital) y Coímbra.



Porto (Portugal)

■ NUESTRO TRABAJO



Aracaju (Brasil)



Tatiane Oliveira

Fred Massa



Belo Horizonte (Brasil)

Carla Mônica



Maringá (Brasil)

Paulo Araújo



Sorocaba (Brasil)

Leila Tonin

▶ internacionales.

En 2000, empezó a integrar la Conferencia de las ONGs con Relaciones Consultivas para las Naciones Unidas (CONGO), con sede en Viena. En 2004, fue cofundadora del Comité de ONGs sobre Espiritualidad, Valores e Intereses Globales en las Naciones Unidas.

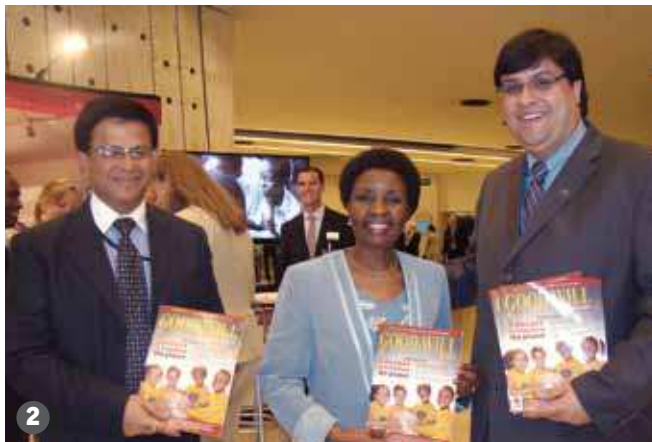
En 2010, la Legión de la Buena Voluntad de los Estados Unidos inauguró una nueva oficina de representación en Nueva York. Con esa nueva acción, se fortalece la voz activa de la sociedad civil latinoamericana en las Naciones Unidas, especialmente en el Consejo Económico y Social.

Red Sociedad Solidaria

La LBV también colabora con los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio a partir de la articulación de varios actores sociales, promoviendo encuentros y talleres temáticos, en ciudades de América Latina y de



1



2

En Ginebra, Suiza, autoridades recibieron de los representantes de la LBV la publicación especial de la Institución para el High-Level Segment 2011. Entre ellas (1) el Secretario General de las Naciones Unidas, **Ban Ki-moon**; (2) **Nikhil Seth** (izq.), Director del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU; y **Asha-Rose Migiro**, Vicesecretaria General de las Naciones Unidas; (3) En el año de 2012 en Nueva York, EE UU, la Dra. **Michelle Bachelet** (der.), la entonces Subsecretaria General de las Naciones Unidas y Directora Ejecutiva de la ONU Mujeres, recibe la BUENA VOLUNTAD Mujer de la socióloga **Sandra Fernandez**, la representante de la LBV.



3

Europa. De este conjunto de actividades surgió la Red Sociedad Solidaria, movimiento que ha cooperado, a nivel regional, con una actuación intersectorial de gran amplitud en pro del desarrollo sostenible e integrado.

Las donaciones y las alianzas intersectoriales con la sociedad civil son instrumentos que le posibilitan a la LBV el mantenimiento de sus unidades de atención social y de enseñanza. Esto se aplica también a las campañas socioeducativas y de valoración de la Vida, y a las iniciativas de movilización social. En todas esas acciones, se evidencia la diferencia de una Educación con Espiritualidad Ecuménica.

Excelencia en la atención, enseñanza de calidad, gestión transparente, fértil relación con la sociedad y trabajo de amplio alcance social, distinguen a la Legión de la Buena Voluntad como una importante aliada de los movimientos humanitarios del planeta. ■



TV ONU TRANSMITE EL PRONUNCIAMIENTO DE LA LBV

Durante los debates ocurridos el 6 de julio de 2012, el representante de la LBV en las Naciones Unidas, **Danilo Parmegiani** (der.), habló sobre el trabajo de la Institución en intervención transmitida por la Radio y TV ONU, en tiempo real, para todo el mundo. Al lado, el Presidente de la Conferencia de las ONGs con Relaciones Consultivas para las Naciones Unidas (CONGO), con sede en Viena, Austria, **Cyril Ritchie**.

■...Producción científica...■ y desarrollo sostenible

De la Redacción



La importancia de la producción científica y tecnológica para el desarrollo humano es cada vez mayor. Además de buscar explicación sobre los fenómenos de la Naturaleza, la ciencia tiene el desafío de justificar su valor y poder de influencia, sobre todo, en la disminución de las desigualdades sociales. Para esto, debe promover herramientas tecnológicas capaces de atender las necesidades y demandas de la sociedad moderna. Los beneficios de esa contribución son evidentes, como por ejemplo los avances alcanzados en la aviación, en la robótica, en las telecomunicaciones, en la industria farmacéutica, en la microelectrónica e informática, en el desarrollo de nuevas fuentes de energía y otros. Tal esfuerzo moviliza laboratorios, agencias de investigación y centros universitarios en todo el planeta.

Desde 2009, Brasil ocupa la 13^{era} posición en el *ranking* de la producción científica mundial que evalúa la cantidad de trabajos académicos presentados en publicaciones especializadas. Según analistas, el lugar del país en esa lista se debe principalmente a la expansión de la educación y al aumento del número de universidades federales y de investigadores.

Para invertir en la calidad y en el alcance más amplio de estos trabajos, la Legión de la Buena Voluntad entiende que es necesario fomentar desde la enseñanza primaria el espíritu crítico y la concientización sobre el papel de la ciencia en la vida de todos. En este contexto, la LBV incentiva el protagonismo infantil. Es decir, el niño aprende que ocupa un espacio en el medio social en que vive, consciente de que puede influir para mejorar su entorno.

En las seis etapas que componen el MAPREI (Método de Aprendizaje por



Fotos: Vivian R. Ferreira



Felipe Tonin



Alumnos del Instituto de Educación José de Paiva Netto, en São Paulo, Brasil, aprovechan el laboratorio de ciencias de la unidad de enseñanza para la realización de experimentos.

Investigación Racional, Emocional e Intuitiva), metodología propia de la Pedagogía de la Buena Voluntad (lea más al respecto en la p. 58), el enfoque está puesto en la **investigación** y en la **intuición**. El alumno desarrolla habilidades investigativas, racionales e intuitivas, de manera que no sea solamente receptor del conocimiento, sino también protagonista en el proceso de aprendizaje.



Gisele Batista

INTERACTUANDO CON EL MEDIO AMBIENTE

En la ciudad de Rio de Janeiro, Brasil, alumnos del Centro Educativo de la LBV visitaron, en abril, el Parque Nacional de Tijuca, donde se encuentra la mayor selva urbana heterogénea del mundo plantada por la mano del hombre. El paseo forma parte de las actividades interdisciplinarias de la escuela de la LBV. “Mostramos contenidos comunes entre las disciplinas de Biología y Geografía. Los estudiantes observaron aspectos de la fauna y de la flora locales, las características del suelo de una selva, y comprendieron un poco las relaciones de los seres vivos en los ambientes naturales”, relató el profesor de Biología **Felipe Barbosa**.



Archivo personal

Causa amazónica

Esta visión de la LBV de Ecumenismo Sin Restricción y Educación abierta a la Paz forma parte de la trayectoria personal y profesional del geólogo **Daniel Borges Nava**, Secretario de Estado de Minería, Geodiversidad y Recursos Hídricos de Amazonas. Máster en Ciencias Ambientales y Sostenibilidad de la Amazonia, él cuenta que desde niño tuvo su atención dirigida al cuidado del medio ambiente y a las causas sociales. “La mayor herencia que me dejaron mis padres fue haber recibido esta educación ecuménica de la LBV desde mis primeros pasos.”

Nacido en Rio de Janeiro, Brasil, Nava adoptó la identidad amazónica después de haber aprendido a amar y a respetar la región. “Es un gran privilegio trabajar como voluntario en la Legión de la Buena Voluntad, contribuyendo con temas como sostenibilidad, medio ambiente, ciudadanía, educación, Espiritualidad Ecuménica, siempre enfocados en los problemas y desafíos de la Amazonia, donde vivo desde 1994”, dijo.

“Es un gran privilegio trabajar como voluntario en la Legión de la Buena Voluntad, contribuyendo con temas como sostenibilidad, medio ambiente, ciudadanía, educación, Espiritualidad Ecuménica, siempre enfocados en los problemas y desafíos de la Amazonia, donde vivo desde 1994.”

Daniel Borges Nava

Secretario de Estado de Minería, Geodiversidad y Recursos Hídricos de Amazonas.

JUGANDO A SER CIENTÍFICOS

Niños y niñas participantes en el programa LBV — Niño: ¡El Futuro en el Presente!, en Ipatinga, Brasil, aprenden sobre la práctica de la ciencia, relacionando conceptos científicos con la vida cotidiana. El taller busca despertar en el niño el gusto por la investigación, en actividades perceptivo-motoras, lingüísticas y cognitivas, por medio de varias modalidades sensoriales. En uno de los experimentos propuestos (foto), los jóvenes se impresionaron con el globo que se llena solo. Todos aprendieron que el ácido acético (vinagre) reacciona químicamente con el bicarbonato de sodio dentro de la botella PET, liberando así dióxido de carbono. En la medida que se forma más gas, la presión dentro del recipiente aumenta y el globo se llena.

Alida Santos



Como secretario estatal y profesor universitario, él afirma que fue fundamental para su formación la experiencia que le dio participar en campañas y proyectos educativos de la LBV, además de seguir la “extensa literatura de la Buena Voluntad”.

De acuerdo con Nava, este conjunto de valores y el trabajo solidario fortalecieron su sentido de compromiso con el bienestar colectivo. “Los proyectos y acciones que estamos trabajando en la Amazonia se han pautado en las dimensiones de sostenibilidad ambiental, social, económica, política, cultural, espiritual y educativa, y se alían a los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio. Este desafío particular de nuestra región contrasta la presencia de inmensas riquezas naturales, que deben ser conservadas, con los indicadores aún críticos de desarrollo humano de sus comunidades.”

En este contexto, él destaca la necesidad de corregir rumbos, con el fin de que las poblaciones tradicionales y los indígenas no sean más víctimas de la falta de atención provocada por las actividades económicas

São Paulo (Brasil)



Fotos: Vivian R. Ferreira



“La LBV se preocupa por nuestro futuro. Nosotros aprendemos que el medio ambiente es importante, que la Naturaleza interfiere [en nuestra vida]; entonces, va y planta árboles, participamos en eventos, como el de la Feria de Innovaciones... La mayoría de las escuelas hace que uno solo asista a las clases, pude ver esto en mis colegas de facultad. Esa diferencia de la LBV fue muy importante para mí.”

Daiana Evaristo de Oliveira

Bióloga y ex-alumna del Complejo Educativo Buena Voluntad, en São Paulo, Brasil.



Fotos: Priscila Petreca

concentradoras, “que termina por considerar las riquezas generadas como producto o compensación, y no como un medio para el fomento sostenible en esas comunidades, por medio de una efectiva política de desarrollo con responsabilidad social”. Y añadió Daniel Nava: “En la Amazonia, esto verdaderamente implicará la necesidad de la construcción de una política indigenista que transforme el Estado brasileño de tutor en promotor del emprendedorismo indígena, capaz de manejar selvas, recursos hídricos, fauna, minerales, y de producir nuevos conocimientos sobre sostenibilidad, paradigma de este siglo XXI”.



POÇOS DE CALDAS, BRASIL

En abril y mayo, los niños atendidos en el Centro de Educativo de Asistencia Social de la LBV, realizaron una serie de actividades enfocados en el tema de la preservación ambiental como películas, paseos a parques, plantío de árboles y confección de libros, bolsas reciclables y carteles (1) animaron a los alumnos. (2) En la visita de los niños al Parque Ambiental Poços de Caldas, creado por Alcoa Aluminio, ellos aprendieron mucho sobre la fauna y la flora de la región.

Los Objetivos del Milenio y la selección académica

Ex-alumna del Complejo Educativo Buena Voluntad, en São Paulo, Brasil, la bióloga **Daiana Evaristo de Oliveira** sabe bien la importancia que la escuela trabaje los contenidos curriculares de forma práctica y objetiva, para que el educando pueda verificar la aplicabilidad de estos conocimientos en el quehacer diario. “La LBV se preocupa por nuestro futuro. Nosotros aprendemos que el medio ambiente es importante, que la Naturaleza interfiere [en nuestra vida]; entonces, va y planta árboles, participamos en eventos, como el de la Feria de Innovaciones... La mayoría de las escuelas hace que uno solo asista a las clases, pude ver esto en mis colegas de facultad. Esa diferencia de la LBV fue muy importante para mí”, dijo.

La participación en la 1^{era} Feria de Innovaciones Red Sociedad Solidaria en apoyo a la Revisión Ministerial Anual del Consejo Económico y Social de la ONU (ECOSOC), en 2007, fue el impulso que Daiana necesitaba para elegir su carrera profesional. “Yo participé en la actividad de la Feria de Innovaciones aquí en la

escuela y cada grupo de la enseñanza secundaria tuvo que trabajar con uno de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio. Y en ese año surgió la discusión sobre el calentamiento global; entonces yo me interesé por el tema del medio ambiente”, dijo la joven, que después de la experiencia en la escuela se decidió y fue a cursar Ciencias Biológicas.

Al aprender sobre los organismos vivos y su relación con el ambiente, Daiana inmediatamente se interesó por el estudio de la flora. En su trabajo final de curso (TFC), investigó los efectos de la contaminación atmosférica en las plantas, que puede servir más tarde para investigaciones en el área de la salud humana, por cuenta de enfermedades respiratorias y otras dolencias agravadas por los cambios climáticos.

Este estudio, según la bióloga, también refuerza la concientización de que es necesario conservar el verde. “Las personas todavía no tienen esa educación, por eso salen derrumbando árboles para construir más edificios. (...) Este trabajo también sirve de base para otros estudios que analizan la salud del hombre porque las dosis tóxicas aplicadas a los vegetales son superiores a las que pueden ser soportadas por los seres humanos. Entonces, si esto le está haciendo mal a la planta, para el hombre la situación es aún peor”, explicó.

Después de graduarse, Daiana volvió al Instituto de Educación José de Paiva Netto, esta vez para trabajar como monitora. Al mismo tiempo que enseña a niños y adolescentes a respetar la Naturaleza, ella planifica hacer nuevas investigaciones, enfocando la recuperación ambiental. “Lo que nosotros más necesitamos ahora es tratar el medio ambiente, para mejorar la salud de la población, (...) de la fauna, de la flora...”, señaló. ■



“Entré en el Instituto de Educación José de Paiva Netto a los 12 años y salí al concluir la enseñanza secundaria. La escuela fue esencial para mi ingreso en la USP. En ella aprendí valores que forman el carácter. Además de mucho estudio, la fuerza de voluntad y el carácter son imprescindibles para el éxito en “la batalla” que implica el examen de ingreso a la Universidad. (...) El apoyo de los profesores y de las personas que me ayudaron en el Instituto no lo encontraría en otro lugar. Los libros y la información a los que tuve acceso cuando niño me ayudaron a seleccionar el área de Física, sin embargo, el apoyo de los educadores fue esencial. En la USP, participé en diversas investigaciones, en un proyecto de divulgación científica del área de cristales líquidos para la enseñanza secundaria y en el Show de Física. En un futuro, pretendo cursar la maestría en nanotecnología aplicada a compuestos biológicos.”



Adamor Luz Eleiel Virgino, 22 años.

Está cursando la carrera de Física por la Universidad de São Paulo (USP).

Innovación

científica y social

*La educación superior en la producción de conocimientos,
inclusión social y desarrollo sostenible*

João Grandino Rodas



João Grandino Rodas es Rector de la Universidad de São Paulo (USP) y tiene cuatro graduaciones: Música, por la Facultad de Música Sagrado Corazón de Jesús (1964); Educación, por la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la USP (1969); Derecho, por la Facultad de Derecho de la USP (1969); y Letras, por la Facultad de Filosofía Nossa Senhora Medianeira dos Padres Jesuítas (1970). Es máster en Ciencias Político-Económicas por la Facultad de Derecho de la Universidad de Coímbra (1970); en Derecho, por la Harvard Law School (1978); y en Diplomacia, por The Fletcher School of Law and Diplomacy (1985). Obtuvo el doctorado en Derecho, (1973), docencia libre (1976) y profesor titular de Derecho Internacional (1993), por la Facultad de Derecho de la USP. Presidente

del Comité Jurídico Interamericano de la OEA (2000-2002), del Tribunal Permanente de Revisión del MERCOSUR (2007-2008) y del Consejo Administrativo de Defensa Económica - CADE (2000-2004).

Actualmente, la ciencia no pasa incólume por las transformaciones socio-político-económicas mundiales y necesita “reinventarse” para continuar ocupando el papel destacado destinado a ella por las sociedades en los últimos 300 años. Paradójicamente, tal reinención depende tanto de la capacidad de continuidad, con el objetivo de conservar sus características de excelencia y de productora de conocimientos, como de su transformación para adaptarse a las nuevas exigencias de las sociedades, de la cultura, de la ciencia.

Este movimiento requiere la responsabilidad de las universidades en la formación de profesionales así como de científicos que reúnan las condiciones exigidas por la sociedad, que buscan estructurarse en torno a conocimientos sólidos pretendiendo la innovación, la transformación de la realidad y la construcción de la justicia social.

Este último aspecto es clave para la discusión del papel de la producción de conocimientos en el ámbito de las universidades, en la búsqueda de la inclusión social y del desarrollo sostenible. Para esto, es importante que recordemos el ideal de “igualdad” de la Revolución Francesa y su impacto en la educación superior.

El español **José Manuel Esteve**, en su obra *La Tercera Revolución Educativa*

(2004), muestra que en el siglo XIX empezaron a surgir ideas de educación para todas las personas. Como consecuencia de esto, a partir de la segunda mitad del siglo XX, se va consolidando lo que el autor llama “tercera revolución educativa”, por el agotamiento de sistemas educativos basados en la exclusión de la gran mayoría de la población; y el advenimiento de la idea gana fuerza propugnadora de escolarizar el 100% de los niños y jóvenes, no solamente en la enseñanza primaria, sino, como en los días de hoy, en la enseñanza secundaria, ya tocando a las puertas de las universidades. Esta búsqueda por la universalización de la enseñanza está claramente vinculada al proceso de consolidación de la concepción moderna de democracia en las naciones occidentales, y su desarrollo no es un proceso libre de tensiones.

La democratización y la búsqueda por la universalización de la enseñanza llevaron la diversidad al interior de las universidades y nuevos contingentes poblacionales poco habituados al universo de la educación superior formaron parte de esa cotidianidad. Me refiero al acceso a la educación no solo de las mujeres o de niños oriundos de las capas socio-económicas menos favorecidas y de las minorías étnico-sociales, sino de una diversidad más amplia, que elimina

.....

La democratización y la búsqueda por la universalización de la enseñanza llevaron la diversidad al interior de las universidades y nuevos contingentes poblacionales poco habituados al universo de la educación superior formaron parte de esa cotidianidad.

la homogeneización predominante en el pasado.

Esta universalización rompió la homogeneidad y el elitismo en la educación, al promover la interacción de personas con diferencias sociales, económicas, psíquicas, físicas, culturales, religiosas, étnicas, ideológicas, de género y de orientación sexual.

Diversidad y democracia, así, empiezan a caminar juntas para conquistar los avances recientes en la producción y difusión de conocimientos. Esta constitución socio-política contemporánea induce a las instituciones educativas a respetar las diferencias dentro de sus espacios y a convivir con ellas. Tal modelo limita los intentos de exclusión o descalificación del pensamiento divergente. También consolida la igualdad de derechos y de deberes y garantiza el espacio de convivencia entre los diferentes, enriqueciendo la cultura global y produciendo el avance y la innovación científica y social.

La integración de estos nuevos alumnos y alumnas en las clases, muchos de ellos hijos e hijas de padres no escolarizados y, por lo tanto, representantes de una primera generación con acceso

a la enseñanza escolar, demanda la necesidad de pensar en nuevas formas de concebir la educación. La búsqueda de la igualdad de condiciones y del derecho de inclusión de todas las personas en el sistema educativo, un fenómeno reciente desde el punto de vista histórico, asociado a cambios estructurales sobre la función del conocimiento en el mundo actual y a la vigente organización socio-económica de las sociedades postindustriales, determina un fuerte debate sobre el papel de la educación.

Entre los desafíos de las universidades en el siglo XXI está el tema del desarrollo sostenible, y las contribuciones esperadas de estas instituciones se cifran en el ámbito de la investigación de punta, de la enseñanza calificada, así como en el papel de liderazgo con relación a los debates que dirigen políticas públicas e inversiones. Las investigaciones en el ámbito de las tres dimensiones presupuestas en el concepto de desarrollo sostenible, ya sean, ambiental, económica y social, producen conocimiento que permite comprender mejor nuestra realidad y, principalmente, obtener subsidios para promover un nuevo tipo de relación sociedad-Naturaleza. Este paradigma se va incorporando en el proceso de formación de los nuevos profesionales de diferentes áreas, teniendo, así, una incorporación gradual de las ideas sostenibles en la vida de la colectividad.

Estos objetivos están en sintonía con algunas de las metas consolidadas en el informe final de la Conferencia Mundial de Educación Superior — *World Conference on Higher Education* —, promovida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en **París**, Francia, en julio de 2009:



Divulgación

“a. Dada la complejidad de los desafíos globales del presente y del futuro, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de multifacéticos problemas, como los sociales, económicos, científicos y culturales, así como nuestra capacidad de respuesta frente a ellos. La educación superior debe desempeñar un papel de liderazgo en la construcción social del conocimiento global para enfrentar los desafíos globales, incluyendo la seguridad alimentaria, los cambios climáticos, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.

b. Las instituciones de educación superior, en el ejercicio de sus funciones primarias (investigación, enseñanza y servicios a la comunidad), en un contexto de autonomía institucional y libertad académica, deberán concentrar su enfoque de acción en la interdisciplinariedad y en la promoción del pensamiento crítico y de la ciudadanía activa, contribuyendo, así, al desarrollo sostenible, a la paz y al bienestar; y a la consecución

de los derechos humanos, incluyendo la igualdad entre los sexos.

c. La educación superior no solo debe proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino también contribuir a la formación de ciudadanos con principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, de los derechos humanos y de valores de la democracia”.

En síntesis, los cambios en curso a escala mundial le atribuyen nuevas responsabilidades a las universidades. De ahora en más, ellas deben formar profesionales y científicos que conciban, produzcan y difundan los conocimientos en torno a principios como la innovación, la transformación de la realidad y la construcción de la justicia social y del desarrollo sostenible. Si esto es una verdad para las universidades en general, lo es, con más razón, para las universidades públicas, mantenidas por impuestos, que apuntan más fuertemente a los menos favorecidos económicamente. ■

La Universidad de São Paulo (USP) – la mayor institución de educación superior de América Latina – está entre las mejores del mundo.



Inclusión digital y mercado de trabajo



*El desafío de universalizar el
acceso a nuevas tecnologías*



Leila Marco





CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM (BRASIL)

Leilla Tomm



TERESINA (BRASIL)



POÇOS DE CALDAS (BRASIL)

Priscila Petreca



LONDRINA (BRASIL)

Juliana Bortolin

La LBV trabaja por la inclusión digital manteniendo laboratorios de informática en buena parte de sus escuelas y Centros Comunitarios de Asistencia Social.

En consonancia con el aumento exponencial de la información, se hace cada día más necesario aprovechar al máximo lo que pueden ofrecer las nuevas tecnologías. Hasta inicios de los años 1990 el conocimiento y la utilización de redes de computadoras en el mundo estaban limitadas a la comunidad científica y académica. Internet, como la conocemos hoy, surge con la creación de la *World Wide Web* (*www*), en 1990, por el científico en computación **Timothy John Berners-Lee**, del Consejo Europeo para la Investigación Nuclear (CERN).

A pesar de ser un gran facilitador de tareas y un importante medio para el proceso educativo, el internet y sus herramientas todavía no están al alcance de todos, y esto influye en el proceso de inclusión social y en el acceso de las personas a mejores oportunidades en el mercado de trabajo. Afirma el profesor **Nelson de Luca Pretto**, autor del libro *Una escuela sin/con futuro: Educación y multimedia* (1996), que “el analfabeto del futuro será el individuo que no sepa



Vivian R. Ferreira



João Piedra

TAGUATINGA (BRASIL)

descifrar el nuevo lenguaje generado por los medios de comunicación”.

Para masificar el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC), como forma de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población, en general los países han enfrentado serios obstáculos, incluyendo a las naciones emergentes como Brasil.

En mayo de 2012, la Fundación Getulio Vargas (FGV) divulgó, en su investigación del nuevo Mapa de la Inclusión Digital, elaborada en alianza con la Fundación Telefónica/Vivo, que la economía brasileña, la séptima del planeta, aún vivía una especie de *“apartheid digital”*.

Según el estudio, coordinado por el economista **Marcelo Neri**, en esa época Jefe del Centro de Políticas Sociales de la FGV y hoy Ministro Jefe interino de la Secretaría de Asuntos Estratégicos (SAE), un tercio de la población tiene acceso a internet en casa; y, de cada 100 brasileños con más de 10 años de edad, 65 dijeron desconocer la *web*. Otro dato llama la atención: la concentración en la clase A

Tecnología en las primeras letras – En Taguatinga, Brasil, profesores de la LBV utilizan como recurso pedagógico el data show en la preparación para el proceso de alfabetización en el preescolar.

“Yo era muy triste, estaba con depresión, solo quería vivir acostada dentro del cuarto. Después que vine para la LBV, soy otra persona. Me siento realizada, renací.”



Leandro R. Nunes

Francisca Gregório

67 años, atendida en el programa *Espacio de Convivencia*, de la LBV en Fortaleza, Brasil.

de los instrumentos digitales — de cada 10 hogares con computadora y acceso, 7 abrigan a los más ricos. Esto muestra que aún debe hacerse mucho para corregir la desigualdad en el acceso a las TIC.

La Legión de la Buena Voluntad ayuda a reducir esa distancia, trabajando por la inclusión digital y por mejores condiciones de vida de las familias de bajos recursos.



Por esto, hace más de una década mantiene laboratorios de informática en una buena parte de sus escuelas y Centros Comunitarios de Asistencia Social. Solamente en el 2012, promovió en esa área más de 93 mil atenciones, beneficiando a niños, jóvenes (en busca del primer empleo), adultos (reubicación profesional) y ancianos.

Foco en el Norte y Nordeste de Brasil

El Mapa de la Inclusión Digital indicó desigualdad en las cinco regiones brasileñas, con *ranking* de acceso dividido en dos partes muy distintas. Las diez primeras ubicadas reúnen los Estados del Sur, del Sudeste y del Centro Oeste; en la segunda parte, se concentran representantes del Norte y del Nordeste.

En esas dos regiones, la LBV trabaja intensamente para reducir la falta de oportunidades digitales, destacándose la atención prestada en **Aracaju, Salvador, Recife, Teresina, Itabuna, Fortaleza, São Luís y Belém.**

Las actividades del laboratorio de informática de la Institución integran las acciones del programa *Capacitación e Inclusión Productiva*, que ofrece cursos gratuitos para el desarrollo de habilidades necesarias para un mejor empleo profesio-

sional o para que el atendido se convierta en un emprendedor. La iniciativa favorece también la convivencia comunitaria y los valores de ciudadanía.

En las clases de Informática, los participantes aprenden a utilizar aplicativos (editor de texto y hojas de cálculo electrónicas), programas para la navegación en internet y el sistema operativo de la computadora. El objetivo principal es ofrecerle la capacitación digital al joven y a aquellos que se encuentran fuera del mundo del trabajo, que cada vez más exige del trabajador estos conocimientos. Los alumnos también reciben orientación para hacer y formatear el propio currículum.

Empleo en el mercado de trabajo

En Recife, Brasil, **Victorio Drumond de Farias**, de 20 años, es uno de los muchos jóvenes que buscan el apoyo de la Legión de la Buena Voluntad. De una familia sencilla de esta ciudad, él no tenía condiciones para pagar un curso y encontró en la LBV un camino para crecer. Además de aprender a utilizar las herramientas digitales más exigidas actualmente, Victorio destacó otros beneficios del curso: *“Se entregaron muchos textos para que los leyéramos y también para digitalizarlos, lo que enriqueció nuestro conocimiento de la lengua portuguesa. Orábamos todos los días, lo que fue bueno para mí y pienso que para las otras personas también; el grupo era muy unido debido a eso”.*

Para el muchacho, el volumen grande de lectura y la calidad de los textos fueron decisivos para aprender a expresarse mejor en las entrevistas de empleo. En un reciente proceso de selección del que participó, con cerca de 100 candidatos, fue escogido como uno de los 25 mejor preparados. El buen resultado le proporcionó un puesto en el mercado de trabajo, además de incentivarlo a buscar nuevos sueños.

Sin límite de edad

Con el fin de disfrutar de los beneficios aportados por el uso de nuevas tecnologías, muchos ancianos buscan incorporarse al mundo digital. Desean sentirse activos y actualizados, en sintonía con el estilo de vida de la familia y de la sociedad. Para esto, por ejemplo, deben superar la eventual dificultad de memorización y de manejo de la computadora, además del acceso restringido al mundo de la informática.

Francisca Gregório, de 67 años, habitante de la ciudad de Fortaleza, Brasil, tenía dificultad para utilizar hasta los cajeros automáticos de bancos y sufría también con el preocupante cuadro psico-social, que incluía baja autoestima y falta de motivación. En el Centro Comunitario de Asistencia Social de la Legión de la Buena Voluntad de esta ciudad, ella encontró el apoyo necesario en el programa *Espacio de Convivencia*.

Gracias a esa acción solidaria, pudo superar barreras. *“Yo tenía vergüenza, por mi edad, de entrar en el curso de Informática. Entonces un profesor de aquí me dijo que eso no era un problema.”* Aún sin haber participado de todas las clases, Doña Francisca celebra: *“Es una victoria, ya sé hacer muchas cosas... abrir el bloc de notas, entrar en Facebook e investigar en internet, y yo no sabía ni siquiera encender una computadora”*.

La propuesta de la Institución de familiarizar al anciano con el ambiente digital representa una forma de contribuir a que las personas de la Tercera Edad tengan al lado de las más jóvenes oportunidades iguales de evolucionar. Esto significa, en las palabras del Director Presidente de la LBV, **Paiva Netto**: *“aliar al patrimonio de la experiencia de los mayores, la energía dadivosa de los más jóvenes”*. ■

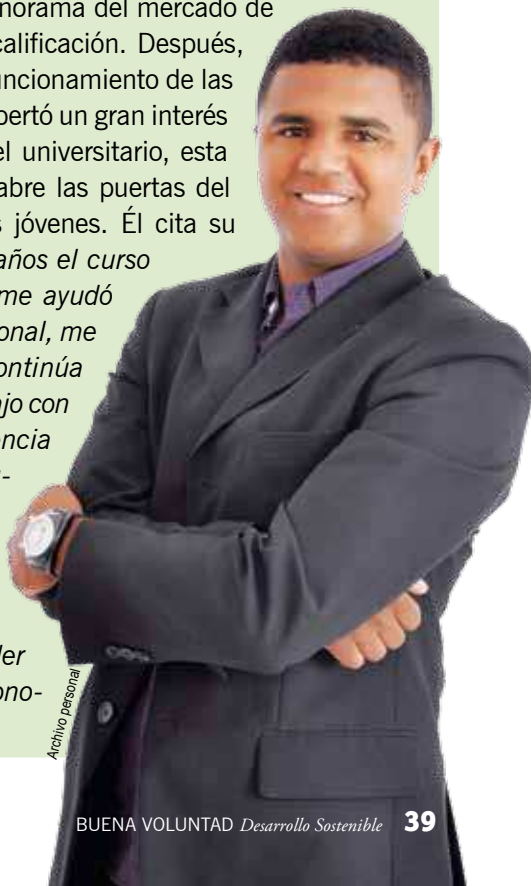
SUPERACIÓN Y SOLIDARIDAD

Ciudadanía digital

Joven regresa a la LBV para retribuir lo que aprendió

El Centro Comunitario de Asistencia Social de la Legión de la Buena Voluntad en **Itabuna**, en el interior de Bahía, Brasil, es un ejemplo de excelencia en capacitación digital. Además de ese servicio, existe la preocupación por sumar información y contenidos extras, lo que ha llevado a la LBV a firmar importantes alianzas, una de ellas con la *AdmTecno Júnior Consultoria e Projetos*, formada y dirigida por alumnos de los cursos de Administración, Sistemas de Información y Psicología de la Facultad de Tecnología y Ciencias (FTC) de Itabuna.

Gracias a ese apoyo, un ciclo de conferencias, desarrollado desde el segundo semestre de 2012, reúne a invitados voluntarios de esa institución de enseñanza. En noviembre, bajo la supervisión de la educadora **Eliane Marinho**, el graduado de Administración **Hayan Carlson** disertó sobre el tema “Desarrollo profesional”. Inicialmente, Hayan presentó a los atendidos por la LBV un panorama del mercado de trabajo, con énfasis en la calificación. Después, el conferencista explicó el funcionamiento de las empresas. El encuentro despertó un gran interés en los participantes. Para el universitario, esta iniciativa de la Institución abre las puertas del conocimiento para muchos jóvenes. Él cita su propio ejemplo: *“Hace 12 años el curso de Informática de la LBV me ayudó mucho en la carrera profesional, me auxilió, y [la Institución] continúa haciendo ese bellissimo trabajo con otras personas. La experiencia de hoy fue gratificante, muchas personas salieron de aquí percibiendo que son capaces de realizar sus sueños. Le agradezco a la LBV la oportunidad de poder compartir un poco de mi conocimiento... estoy feliz”*.



Archivo personal



LA PAZ (BOLIVIA)

Fotos: Andre Valera

Tecnologías sociales y sostenibilidad

La red de atención de la Legión de la Buena Voluntad beneficia diariamente a miles de personas en Brasil y en seis países más, donde tiene bases autónomas. Son aproximadamente 100 unidades propias, ubicadas en las Américas del Sur y del Norte y en Europa. En estos espacios, se aplican modernas tecnologías sociales en el trabajo educativo y socio-asistencial de la Institución. Esta herramienta

comprende técnicas y metodologías que pueden reproducirse para reforzar las buenas prácticas responsables, por ofrecer a la comunidad soluciones para la transformación de su realidad.

Para desarrollar programas y proyectos de inclusión social que contribuyen al desarrollo sostenible, la LBV firma alianzas con agentes de áreas técnico-científicas, para la atención a demandas de

LA PAZ (BOLIVIA)



alimentación, educación, ingresos, salud y medio ambiente.

La LBV está presente en el Altiplano boliviano

Desde 1986, la Legión de la Buena Voluntad de Bolivia mantiene en la capital, **La Paz**, importantes programas socio-asistenciales y el Jardín Infantil Jesús, donde se atienden a niños y niñas de 2 a 5 años de edad, pertenecientes a familias en situación de vulnerabilidad.

Dos de estos programas — *Educación en Acción* y *Dientes limpios, niños sanos* — son ejemplos de cómo las tecnologías sociales cumplen un papel fundamental en regiones carenciadas de infraestructura y aisladas de los grandes centros urbanos.

Este año, fueron beneficiadas siete unidades educativas de Collana Tolar, a 68 kilómetros de La Paz: Centro Belén, Nueva Esperanza, Taracollo, Huancarani, Wichicollo, Franz Tamayo y Quillcoma. En la región viven pequeñas comunidades campesinas, de origen indígena, tradicionales del Altiplano boliviano.

Educación para todos

Ayudar a reducir los índices de repitencia y deserción escolar e invertir en la

calidad de la enseñanza. Con esa finalidad, desde 2010, la LBV de Bolivia lleva adelante el programa *Educación en Acción*, y así contribuye al cumplimiento del segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio*: “Lograr la enseñanza primaria universal”.

En el mes de abril, por ejemplo, *Educación en Acción* entregó centenas de *kits* de material pedagógico y escolar, promovió talleres de capacitación para el profesor, con énfasis en estrategias y recursos para facilitar el aprendizaje y crear vínculos entre educadores y estudiantes, incluyendo a los padres en muchas de esas actividades.

Para **Federico Chira**, profesor y Director General de las unidades educativas de la comunidad de Franz Tamayo, el

“Estamos agradecidos por esta linda iniciativa de la LBV. Que le sirve mucho a los profesores y a los niños en los trabajos escolares. Por ejemplo, lápices de colores, que ellos no tenían y, ahora vienen felices con sus mochilas, para estudiar.”

* ODM — Son ocho los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Representan un conjunto de metas para ser alcanzadas en el 2015, con vistas a mejorar la calidad de vida de la Humanidad y garantizar la sostenibilidad del planeta. Se trata de uno de los más importantes desafíos globales, firmado por 191 países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), durante la Cumbre del Milenio, en el 2000. Son estos: 1- Erradicar la pobreza extrema y el hambre; 2- Lograr la enseñanza primaria universal; 3- Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer; 4- Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años; 5- Mejorar la salud materna; 6- Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades; 7- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; y 8- Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.



Archivo BV

Jimena Huanca Espinoza

Educadora de la comunidad de Huancarani, Bolivia.

PORTUGAL

Fotos: Archivo BV



Desde 1999, la LBV de Portugal promueve el programa socioeducativo Sorriso Feliz. Hoy, esta acción pionera cuenta con tres unidades móviles de salud bucal (1) y más de 200 aliados. Mensualmente, los agentes comunitarios de la Institución visitan asociaciones, escuelas, jardines de infancia y otros lugares en la ciudad de Porto, en Coímbra y en Lisboa, para realizar actividades pedagógicas, teóricas y prácticas, en el área de la salud bucal, que incluyen conferencias, rastreos, aplicación de flúor y procedimientos de profilaxis (2 y 3). Las buenas prácticas de higiene, como cepillar correctamente los dientes, el uso del hilo dental y el consumo de alimentos saludables integran los temas de las sesiones teóricas y prácticas. En 2012, el programa fue responsable de más de 205 mil procedimientos profilácticos, en la atención a niños y adultos.



programa de la LBV representa un importante incentivo para todos. “¡Gracias! En nombre de los profesores y de los familiares de los alumnos, le agradezco porque es un material completo, esto estimula a los niños a ir a la escuela. Nosotros nunca tuvimos ese tipo de apoyo, por eso estamos muy agradecidos.”

Dientes limpios, niños sanos

Por medio de este programa se realizan talleres de salud bucal, que ofrecen información sobre cómo cepillar los dientes. La entrega de kits de material de higiene personal complementa la acción. El trabajo se desarrolla en alianza con profesores y alumnos de las universidades Franz Tamayo y de El Alto y presenta tres etapas. La primera consiste en visitar a las comunidades para el reconocimiento y la elaboración del registro de las personas que serán atendidas.

En la segunda etapa, conferencias de dentistas voluntarios orientan a los padres, profesores y alumnos sobre la importancia de cepillar correctamente los dientes. A continuación, se realiza la atención odontológica, que incluye tratamiento de caries y aplicación de flúor, además de cirugía de extracción dentaria, si es necesario. El kit de higiene dental que se entrega a cada niño consta de los siguientes ítems: vaso, cepillo de dientes con el tamaño adecuado a la edad del pequeño, crema dental, toalla, pastilla de jabón y mochila para guardar el material.

La tercera y última etapa de esa acción prevé el retorno a las escuelas, con el fin de reforzar el trabajo de prevención, por medio del taller “Enfermedades periodontales”. Se hace también el cambio de los cepillos de dientes entregados inicialmente por el programa, además de la evaluación individual, en una actividad lúdica, para verificar si los estudiantes

Paraguay: Tecnología de seguridad alimentaria beneficia a comunidad indígena

El lugar de la actividad de la LBV: el barrio Yukyty, en la periferia de Asunción, capital paraguaya, en el asentamiento próximo a un relleno sanitario. La acción: *Huerta Comunitaria Sostenible*. Comunidad atendida: tribu indígena Cerro Poty.

En este lugar, 40 familias se benefician con la siembra de hortalizas. La actividad tiene el apoyo de ingenieros agrícolas del Ministerio de Agricultura y Pecuaria de Paraguay. Lo que la huerta produce para el consumo de las familias sirve además para generar un ingreso extra para ellas, ya que logran vender el excedente de la producción. Regularmente, la comunidad recibe orientación de los agrónomos en clases prácticas sobre la conservación de alimentos, la manera correcta de almacenar, limpiar y aprovechar al máximo las hortalizas. Las familias también aprenden a preparar ensaladas, tortillas, tortas y conservas de alimentos.



Fotos: Allison Ballo



asimilaron los hábitos de la correcta higiene bucal.

Educadores y profesionales de la salud destacan el valor del programa en esas comunidades rurales, en las que buena parte de la población no tiene ni siquiera un cepillo de dientes, y los que lo tienen muchas veces lo comparten con otras personas de la familia. El profesor **Orlando Marca Rodríguez**, de la Escuela Rosa Grover, resalta: “*Pocos de nosotros nos preocupamos por la higiene dental y hay poca información disponible sobre el tema. Quiero expresarle a la LBV, que*

asumió la función de colaborar con este trabajo, mi profundo agradecimiento, en nombre de la comunidad y de los niños que se han beneficiado con esta campaña”.

Dentista voluntaria en el programa de la LBV, la Dra. **Jimena Ajata**, de la Universidad Pública de El Alto, no esconde su satisfacción por participar en esa acción socioeducativa: “*Es una actividad bonita la que ustedes realizan. Yo estoy feliz de ver [ese apoyo] llegar a la población más necesitada y a los más jóvenes*”.

NUEVA YORK (EE UU)



Fotos: Eliana Gonçalves



En el foro sobre alianzas en el campo de la educación por medio de la ciencia, de la tecnología y de la innovación, del ECOSOC/ONU, el público sigue el panel temático, que contó con la contribución de la Legión de la Buena Voluntad. En destaque, el representante de la LBV de los EE UU, Danilo Parmegiani.

La **LBV** coorganiza foro sobre tecnología y educación en la **ONU**

De la Redacción

En el contexto de las acciones mundiales a favor de los derechos del niño, en la última década tuvo continuidad un proceso necesario de universalización de la educación. Sin embargo, datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) demuestran que, a pesar de todos los esfuerzos, aún se necesita hacer mucho más. En todo el mundo, se estima que más de 72 millones de niños y niñas con edad para cursar los años finales de la enseñanza primaria están fuera de la escuela.

Con el fin de discutir esta problemática, el Consejo Económico y Social de la Organización de las Naciones Unidas (ECOSOC/ONU) realizó, el 16 de mayo, el foro “Construyendo alianzas en el campo de la Educación por medio de la Ciencia, de la Tecnología y de la Innovación”. El evento se realizó en la sede de la ONU, en **Nueva York/EE UU**, y contó con el apoyo de la Legión de la Buena Voluntad de los Estados Unidos, de la *Global Millennium Development Foundation* (Fundación Global de Desarrollo del Milenio) y de la *The World Association of Former*



“Mi experiencia en el foro fue increíble, aprendí mucho con mis colegas panelistas. Cada uno de ellos se mostró entusiasmado. Realmente quieren ayudar a los niños, colaborar con el mundo de la educación.”

Cristin Frodella

Jefe de Education Marketing en Google



“Quedé satisfecho con las conferencias, especialmente con la presentación de la Legión de la Buena Voluntad. Me gustó el nombre Buena Voluntad y mucho la Pedagogía del Afecto, para niños hasta 10 años. Soy psicólogo, entonces sé cuán importante es respetar las emociones y los sentimientos de los niños. No solo su desarrollo intelectual, sino también su personalidad integral.”

Joseph DeMeyer

Representante de la The Society for the Psychological Study of Social Issues (*Sociedad para el Estudio Psicológico de Cuestiones Sociales; SPSSI, sigla en inglés*).

United Nations Internes and Fellows (Asociación Mundial de los Amigos de las Naciones Unidas; WAFUNIF, sigla en inglés).

En esta ocasión se debatió el papel de la ciencia y la tecnología en el avance de la educación, así como una cooperación internacional más efectiva capaz de garantizar el compromiso del gobierno, de la sociedad civil y del sector privado en el cumplimiento de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), conforme el cuadro abajo, con atención especial al segundo, que propone “Lograr la enseñanza primaria universal”.

La conferencia del representante de la LBV en la ONU, **Danilo Parmegiani**, cuyo tema fue “Promoviendo desarrollo e inclusión social por medio de la educación y de la

tecnología”, presentó resultados prácticos de la Pedagogía del Afecto (dirigida a los niños hasta 10 años de edad) y de la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico (a partir de los 11 años), que trabajan la Cultura de Paz y la valorización de la persona como ser integral (más información sobre la línea pedagógica de la LBV en la p. 58).

El panel también contó con varios liderazgos de la industria tecnológica del sector privado, de universidades y de la comunidad internacional. Destaque para la presencia del Presidente del ECOSOC/ONU, **Néstor Osorio**. ■

ODS — Nuevas metas de las Naciones Unidas



Sobre la propuesta de definir a la innovación como uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con expectativa de entrar en vigor en 2015, comenta el Presidente del Consejo Económico y Social de la Organización de las Naciones Unidas (ECOSOC/ONU), **Néstor Osorio**: “Creo que es parte transversal de muchos de los objetivos que entrarán en un período complementario a partir de 2015. Estamos hablando de los ODS, es decir, cómo hacer algo más allá de los ODM [Objetivos de Desarrollo del Milenio] e integrar a países industrializados y en desarrollo en el cumplimiento permanente e irreversible de metas fundamentales para la sostenibilidad integral. (...) Estamos hablando de conservación de las aguas, de ciudades más visibles [sostenibles], de la seguridad alimentaria, de la infraestructura y del control de la emisión de gases contaminantes. Es necesario descarbonizar el planeta. Y todo esto forma parte de la innovación”.

(Fuente: *Envolverde* — revista digital del Instituto Envolverde.)



MONTEVIDEO

El modelo uruguayo del Plan Ceibal

Logros y aprendizajes de innovación en integración de tecnología para una educación inclusiva

Laura Bianchi



Laura Bianchi es Asesora para la promoción del valor social de las TIC del Plan Ceibal. Licenciada en Educación con énfasis en investigación y candidata a máster en Educación y Sociedad, por la

Facultad de Ciencias Humanas (CCHH), de la Universidad Católica del Uruguay. Técnica en Administración de Empresas, por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresarial Aplicada (CCEEA), de la Universidad de la República. Project Manager de Programas de cooperación en el área socio-educativa. Consultora nacional e internacional en diseño, gestión y evaluación de proyectos sociales, programas de mejoramiento de gestión y diseño de sistemas de información. Docente universitaria.

De hace largo tiempo los sistemas educativos de muchos países despiertan sentimientos de insatisfacción en la ciudadanía, ofreciendo una propuesta poco atractiva y estimulante para los estudiantes, con niveles de aprendizajes inadecuados para los retos contemporáneos.

Ante esto, el desafío está en alcanzar una educación inclusiva, una “Educación para todos”, como promueve la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); una educación que atienda a la universalización del acceso, observe la calidad además de la cobertura, amplíe medios y ámbitos para la educación básica, mejore las condiciones de aprendizaje y refuerce alianzas entre diversos sectores y grupos de la sociedad.

Por otro lado, la falta de acceso a las tecnologías implica una nueva forma de exclusión social y por ello el acceso a las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC) es una de las metas establecidas por la ONU de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM)*¹. En consecuencia, la educación juega un rol protagónico en el desarrollo de las capacidades para el aprovechamiento de las tecnologías.

El Plan Ceibal (Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea), iniciado por el gobierno de Uruguay en fines de 2006, ha alcanzado la meta de universalizar el acceso a las TIC en el sistema educativo uruguayo, entregando una computadora con conexión a internet a todos los niños, niñas y adolescentes que concurren a la enseñanza primaria y media básica pública. Además de desarrollar un plan piloto en educación inicial. A su vez, los alumnos llevan las computadoras personales a sus hogares extendiendo el beneficio a las familias, impactando en la brecha de acceso.

Así se asocia la alfabetización digital al entorno educativo así como a aquellos espacios de fomento de buenas prácticas ciudadanas, principalmente, las referidas a sentimientos de pertenencia, confianza social, solidaridad y promoción de una cultura democrática orientada a reforzar la idea del ciudadano como sujeto de derechos, comprometido personal y colectivamente con el interés público.

Educación para todos es generar capacidades para el aprovechamiento de las TIC

En la página 92 del Informe sobre Desarrollo Humano 2010 para América Latina y el Caribe, analizando los factores que inciden sobre la desigualdad, se constata la ineficacia de las políticas cuando tienen un abordaje tradicional, basado sólo en las condicionantes ma-

^{*1} **Meta 8.F:** En cooperación con el sector privado, hacer más accesible los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de información y comunicaciones.



Fotos: David Junior



Niños y niñas del programa LBV — Niño: ¡El Futuro en el Presente!, en Montevideo, Uruguay, recibieron laptops del Plan Ceibal. La iniciativa del gobierno uruguayo tiene como base el proyecto “Una computadora por alumno” (One Laptop per Child, en inglés), creado por **Nicholas Negroponte**, ingeniero del Massachussets Institute of Technology (MIT). El acceso a internet y a computadoras ha contribuido a mejorar la educación de los niños y a disminuir la exclusión digital de los adultos.

teriales. Por ello, en los últimos años, se han ido incorporando otros elementos de análisis como ser el impacto de aspectos subjetivos sobre la desigualdad social.

En este sentido se observa el enorme esfuerzo que han hecho muchos países por democratizar el acceso a las TIC a través de la educación, confiados en que la disposición de la tecnología (acceso) promovería el uso por quienes estaban limitados o excluidos por condicionantes materiales. Aún cuando ha de destacarse los avances de estas políticas en el acceso a infraestructura tecnológica y recursos

digitales, se han presentado dificultades o resultados insuficientes para reducir la brecha de uso, y más aún en la de adquisición de las capacidades que permitan además de usarlas, orientarlas hacia transformaciones con logros sostenidos y aumento del conocimiento.

Las políticas de inclusión, además de tener como meta la democratización del acceso, han de contemplar la incorporación de estrategias para las demandas y expectativas de los sujetos en cuanto a su bienestar. Pero incorporarlas no es pensar en una adopción lineal o mecánica, por-

que implica conectarse con las representaciones de lo que cada sujeto considera valioso y provechoso en términos de mejorar su calidad de vida.

Plan Ceibal reconoció la necesidad de apreciar las diferencias en esas representaciones y buscar soluciones para conectarse con ellas a través de mediaciones legítimas. Por tanto, así como resolvió entregar el computador portátil a través de la escuela, también promovió la asociación con voluntarios y colaboradores públicos y privados, para tomar contacto con redes sociales que tengan vínculos de proximidad con sus beneficiarios.

En definitiva, Ceibal es testigo de que los principios de una educación para todos, requieren de una fuerte alianza entre todos los actores que puedan contribuir a una estrategia de desarrollo y transformación educativa y cultural de fuerte

identidad y apropiación por los *stakeholders*. En algún sentido, esta definición es revisar la distinción entre escuela y comunidad y cambiar la perspectiva hacia acciones cooperativas que mejore la atención a los aspectos subjetivos que inciden sobre el aprovechamiento de las TIC.

En conclusión

La experiencia y el conocimiento acumulados por Ceibal en integración de tecnología para una educación inclusiva, es parte de una “visión-país” que se propone incrementar las oportunidades de desarrollo de todos sus ciudadanos.

El acceso al conocimiento y la información a través de las tecnologías es una de las principales habilidades del Siglo XXI que requieren incorporarse como objetivos de una educación de calidad y para todos. ■

Plan Ceibal — La iniciativa fue promovida por el Presidente Tabaré Vázquez en diciembre del año 2006, siendo la primera acción la entrega de computadoras portátiles a 150 alumnos de una escuela en el departamento uruguayo de Florida, a mediados del 2007. En cuatro años, todos los estudiantes de escuelas públicas del país ya tenían computadoras portátiles. La distribución también benefició maestros, transformándose Uruguay en el primer país con una iniciativa de cobertura universal para la inclusión digital integrando las tecnologías a través de la educación y el hogar. Gracias al programa, la frecuencia de los alumnos en la escuela ha aumentado, además del acceso a internet, y también ha reducido la brecha digital de los adultos.

Logros y aprendizajes de Ceibal en educación

- Las evaluaciones de Ceibal recogen la percepción de maestros y directores sobre el impacto positivo del uso del computador personal en el trabajo de aula de los alumnos.
- La percepción desde el ámbito pedagógico sobre los beneficios del Plan Ceibal para el desempeño escolar y la expectativa de mejora de los aprendizajes por las familias (uso de la computadora), se muestran como estímulos positivos en referencia a lo que los docentes y padres esperan y hacen para que sus hijos y alumnos logren una buena escolaridad. Esto genera confianza en el buen desempeño académico a los estudiantes.²
- Cabe consignar que las principales dificultades encontradas han estado asociadas a las condiciones socio-económicas y a las desigualdades territoriales de la población beneficiaria.
- La alta adhesión que recibe el Plan Ceibal de la ciudadanía y de las experiencias relevadas, evidencian que el proyecto se inscribe en un movimiento de significados renovados, que parece traducirse en el imaginario colectivo como una muy buena oportunidad para su bienestar. Entre los beneficios se encuentra la renovación del contrato entre la escuela y la sociedad civil para una educación cada vez más inclusiva.

² El Informe sobre Desarrollo Humano 2010 para América Latina y el Caribe recoge evidencias sobre cómo las aspiraciones y la capacidad de agencia de los padres inciden en el nivel de escolaridad de los hijos o el acceso a ciertos servicios, así sobre cuáles son los factores que inciden en la formación de aspiraciones de los padres respecto al nivel educativo que desean para sus hijos, visualizándose así el proceso de transmisión intergeneracional de las aspiraciones que caracteriza los aspectos subjetivos para la desigualdad en la región a partir de que éstas se distribuyen en forma desigual en la sociedad. (2010:93).



ENSEÑANZA QUE INNOVA Y PROMUEVE INCLUSIÓN

Estudiantes aprenden LIBRAS para una mayor interacción con los colegas

Mariane de Oliveira

Brasil ha avanzado en el campo científico y tecnológico, pero ahora reúne también todas las condiciones para dar un salto cuantitativo y de calidad en los procesos de innovación rumbo a un desarrollo sostenible. La Legión de la Buena Voluntad cree que esa mentalidad puede expandirse a todas las áreas, principalmente, a partir de la educación, por considerar que el saber es un importante aliado para ayudar a las naciones a vencer los desafíos. Como afirma el Director Presidente de la LBV, el educador

José de Paiva Netto: *“El conocimiento es patrimonio eterno del ser humano y de su Espíritu inmortal. En la Economía, genera riqueza. Unido al Amor Fraternal, creará prosperidad”.*

Así, trabajando por un Brasil mejor y una Humanidad más feliz, la LBV creó la Pedagogía de la Buena Voluntad, línea educativa formada por la Pedagogía del Afecto y por la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico (lea más sobre el tema en la p. 58). Su diferencia es mirar a las personas como seres integrales, dotadas

de intelecto, sentimiento y espíritu.

El respeto a la individualidad y a las necesidades de cada educando y atendido, forma parte de las estrategias educativas desarrolladas en las escuelas y en los Centros Comunitarios de Asistencia Social de la LBV. Brindando al niño y al joven una enseñanza de calidad, la Institución forma al ciudadano y lo prepara para ingresar en el mercado laboral, consciente de sus derechos y deberes.

Inclusión posible

La historia de **Eduardo**, hijo de **Maria do Carmo***¹ y alumno del Complejo Educativo Buena Voluntad (formado por la *Supercreche Jesus* [Escuela Infantil Jesús] y por el Instituto de Educación José de Paiva Netto), en **São Paulo**, Brasil, es uno más entre muchos ejemplos, de cómo la Pedagogía de la Buena Voluntad aliada a iniciativas innovadoras es capaz de ayudar a mejorar la vida de niños, jóvenes y adultos atendidos por la Institución.

Aún para padres con experiencia, criar y educar a un niño puede acarrear grandes desafíos. Para Maria do Carmo no es diferente, y su hijo en el principio necesitó mucho de atención especial. Quien lo ve al niño hoy, participando con alegría en las clases y actividades al lado de los compañeros en el Complejo Educativo Buena Voluntad, no puede imaginar las dificultades enfrentadas por la familia ante el diagnóstico de sordera bilateral y problemas provocados por la parálisis cerebral*², como consecuencia del paro cardíaco que Eduardo sufriera dos días después de su nacimiento.

Además de los cuidados comunes que todo niño exige, crecía la preocupación de los padres por el futuro de Eduardo, debido a que el cuadro de sordera asociado a las secuelas de la enfermedad



Durante las clases, Eduardo interactúa con los profesores y con sus compañeros por medio de la Lengua Brasileña de Señas.

dificultarían su desarrollo cognitivo. Por recomendación médica, fue realizada una cirugía para el implante coclear (dispositivo electrónico sofisticado, también llamado “oído biónico”, que proporciona al usuario una sensación auditiva similar a la fisiológica), con el fin de ayudar en el aumento de la conectividad y del interés por el ambiente y por las interacciones sociales. *“Al principio, nosotros lo sentimos mucho, porque notábamos que muchas personas lo miraban con pena, pensaban que era incapaz, como si él no pensara”*, afirmó la madre.

Cuando los padres tuvieron que buscar una institución educativa para su hijo, la prioridad fue seleccionar una que trabajase no solo los aspectos relacionados a la formación intelectual y cognitiva, sino también que focalizase en el desarrollo afectivo y emocional. Y fue en la Legión de la Buena Voluntad que ellos encontraron un ambiente seguro para confiarle la

*¹ Eduardo y Maria do Carmo, son nombres ficticios.

*²La parálisis cerebral describe un grupo de trastornos del desarrollo del movimiento y de la postura, causando limitaciones en las actividades. Está atribuida a disturbios no progresivos que ocurren en el cerebro en desarrollo. Los trastornos motores en esta condición se presentan generalmente acompañados por alteraciones en la sensación, percepción, cognición, comunicación y comportamiento, pudiendo también ser seguidos por crisis convulsivas. (Fuente: Asociación Brasileña de Parálisis Cerebral)



Fuera del horario escolar, alumnos del Complejo Educativo Buena Voluntad, en São Paulo, Brasil, aprenden a comunicarse por la Lengua Brasileña de Señas.



Fotos: Vivian R. Ferreira

Convivencia alegre y participativa: Niños y niñas del programa LBV – Niño: ¡El Futuro en el Presente!, en la ciudad de Anápolis, Brasil, tienen en dos colegas sordos el incentivo para aprender Libras. Siempre rodeados por amigos, ambos participan activamente en las actividades.



João Pereira

educación del niño.

La llegada de Eduardo al Complejo Educativo Buena Voluntad, a los 3 años de edad, movilizó el equipo multidisciplinario de la unidad. Rápidamente, fueron planificadas estrategias educativas de inclusión, dentro y fuera del aula, complementarias en la medida prevista en la ley — Decreto N° 5.626/05 —, que determina que las escuelas regulares, públicas o privadas, contraten intérprete y/o traductor de Libras (Lengua Brasileira de Señas) cuando hubiera algún alumno con deficiencia auditiva (bilateral, parcial o total). Sin embargo, aun con la utilización de recursos y de la creciente especialización de los educadores en Libras, fueron incentivadas otras actividades a los estudiantes, como

forma de mantener la interacción de ellos con el compañero, entendiendo sus dificultades.

Ofrecer a los alumnos de la enseñanza primaria, hasta el 5^o año, el aprendizaje de la comunicación por Libras como una práctica diaria en el contraturno escolar representó un importante avance en la socialización de Eduardo, que empezó a relacionarse mejor con los compañeros. *“Cuando la escuela inició el trabajo con Libras y los niños empezaron a comunicarse con él, fue una tranquilidad para mi marido y para mí. Antes, los niños hacían algunas cosas para él, porque no sabían si él lograría hacerlas. Ahora, participa en varias actividades, expresa lo que siente. Su semblante cambió, está más tranquilo. Hasta el vínculo familiar mejoró”*, comentó Maria do Carmo.

Recientemente, la escuela también intervino poniendo a disposición del niño una *netbook*, con el fin de favorecer su alfabetización. Debido a la parálisis cerebral, su coordinación motora se afectó, impidiéndole desarrollar el movimiento de pinza y prensión, habilidad necesaria en la etapa de pre-alfabetización y que le permite escribir bien. Con la nueva herramienta, Eduardo empezó a seguir los contenidos del libro utilizado por la unidad de

El deporte: un gran aliado de la educación

Desde 2011, el Centro Educativo de la LBV, en **Rio de Janeiro**, como en otras unidades de la Institución en Brasil, une la práctica deportiva a la educación con el objetivo no solo de buscar nuevos talentos, sino también formar ciudadanos. El educando aprende el valor de cultivar el sentido de cooperación y el respeto a sus semejantes, incluso en una sociedad altamente competitiva.

Actualmente, el yudo y el fútbol de salón, femenino y masculino, son modalidades desarrolladas en la escuela de la Institución. Para la Directora Adjunta, **Claudia Caldas**, desde que se adoptó la práctica deportiva, estudiantes que hasta el momento no presentaban un desempeño escolar satisfactorio empezaron a destacarse tanto en los estudios como en los torneos, convirtiéndose en referencias positivas.

Los alumnos de la escuela de la LBV que representan a la Institución en campeonatos de yudo por el país son ejemplos de esto. *“Yo tenía dificultad en matemática y hoy aprendo mucho, estoy más disciplinada”*, afirmó **Karen**, 12 años.

Para **Tiago**, 13 años, un gran paso fue llegar a la LBV y encontrar el yudo. *“Mis notas mejoraron, hago una oración antes de los entrenamientos, pero sé que, además de pedir la protección a Dios, tengo que entrenar fuerte.”*



Claudia Caldas

Nathalia Valério



Nathalia Valério

El equipo de yudo del Centro Educativo de la LBV reúne a 60 alumnos, con edades entre 5 y 14 años. Entre los títulos conquistados, se destaca el de Mejor Asociación del Estado de Rio de Janeiro, consecutivamente, en 2011 y 2012.



João Nery

En junio, el equipo de fútbol de salón sub 14 femenino del Instituto de Educación José de Paiva Netto, se consagró campeón de los Juegos Escolares del Estado de São Paulo, el mayor evento deportivo amateur de Brasil.

Fotos: Nathalia Valério



RIO DE JANEIRO (BRASIL)

En el Centro Educativo de la LBV, en Rio de Janeiro, Brasil, niños con dificultad en el aprendizaje cuentan con el auxilio de la Sala de Apoyo Escolar, con el fin de asimilar el contenido enseñado en la escuela.



RIO DE JANEIRO (BRASIL)

Ajedrez en la escuela — El ajedrez se considera un deporte pedagógico, pues enseña a reflexionar antes de actuar. Ayuda en el aprendizaje de disciplinas que exigen un mayor razonamiento lógico y estratégico. También es una óptima herramienta para la enseñanza de contenidos relacionados con la probabilidad, con la estadística, con las coordenadas cartesianas y otros. En la ciudad de Rio de Janeiro, la práctica de la actividad entre los alumnos de la LBV ha propiciado el avance en el desarrollo cognitivo, además de favorecer una buena convivencia de los niños en el ambiente escolar.

enseñanza, en formato PDF; para las anotaciones necesarias, cuenta con la atención continua de educadoras que se comunican con él por Libras.

Para **Ana Paula da Silva Custódio**, coordinadora del proyecto LBV— *Potencializando Habilidades*, hubo una ganancia importante para los compañeros: “Los niños oyentes están aprendiendo sobre la cultura de los sordos. Es emocionante

ver cómo demuestran el respeto a las diferencias”. Conmovida por todo el cuidado con la situación de su hijo y a su familia, Maria do Carmo destacó: “Nosotros estamos muy agradecidos. La escuela movilizó a todas esas personas para acoger a mi hijo”.

Recursos específicos y apoyo emocional

Estudiantes con dificultades en el aprendizaje son capaces de asimilar contenidos como las demás personas, pero, para eso necesitan más tiempo y cuidados especiales.

En Rio de Janeiro, Brasil, la estrategia desarrollada por la LBV para auxiliar en la formación intelectual y cognitiva de niños y niñas con ese perfil fue la creación de la Sala de Apoyo Escolar. Se trata de un espacio en el Centro Educativo de la Legión de la Buena Voluntad especialmente preparado para dichos alumnos, con mobiliario, recursos de accesibilidad, equipos específicos y material didáctico y pedagógico (juegos, arte con plastilina, libros y actividades lúdicas de apoyo).

Las intervenciones trabajan con los aspectos afectivos y emocionales del educando, de modo que, estimulando la autoestima, la confianza y la afectividad, sean factores positivos en la vida escolar y personal.

“La diferencia de ese trabajo realizado en la Sala de Apoyo Escolar (...) es que no nos preocupamos solamente por ayudar al alumno a aprender los contenidos curriculares, vamos más allá. También trabajamos el equilibrio emocional, para que él esté bien, emocional, física e intelectualmente, para aprender nuevas cosas.”, afirmó **Márcia Quesada**, Directora de la unidad de enseñanza de la LBV en Rio de Janeiro, Brasil. ■

**BRASIL**

rumbo a la economía inclusiva basada en el conocimiento y la innovación

Glauco Arbix

La economía brasileña presenta, en los años recientes, una calidad diferente de crecimiento, con disminución de la desigualdad y la pobreza, así como el desarrollo inclusivo, caracterizado por

la reducción de desigualdades en todos los sentidos: desigualdad social y regional, desigualdad entre ciudades pequeñas, grandes y medianas, y desigualdad de género. ▶

Edu Morais



El sociólogo
brasileño Glauco
Arbix es Presidente
de la FINEP –
Agencia Brasileña
de Innovación.
Realizó estudios
de postdoctorado
en Massachusetts
Institute of

Technology - MIT (EE UU, 1999 y 2010), en
la Universidad de Columbia (EE UU, 2007
y 2009), en la Universidad de California -
Berkeley (EE UU, 2008) y en la London School
of Economics and Political Science (Reino
Unido, 2002).

- ▶ A pesar de las dificultades que persisten en la economía internacional, desde el empeoramiento de la crisis global en el 2008, la economía brasileña continúa creciendo gradualmente. Según datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), entre 2007 y 2012 Brasil presentó un crecimiento promedio del PIB, aproximadamente de un 3,7% al año.

En la base de ese crecimiento reciente se encuentran las políticas de inversión en infraestructura, como el Programa de Aceleración del Crecimiento (PAC); de valorización real del salario mínimo, elevando la capacidad de compra del trabajador; políticas sociales de transferencia de renta, capaces de sacar a 36 millones de personas del estado de extrema pobreza, solamente entre 2011 y 2013 (eliminando casi completamente el número de personas en esa condición); además de la reducción de las tasas de interés, de la expansión del crédito y de una serie de otras políticas dirigidas al estímulo de inversiones, incluyendo el foco de las políticas industriales en las áreas prioritarias y un gobierno mucho más proactivo en

la elaboración y articulación de políticas orientadas a la tecnología e innovación.

El fortalecimiento de las bases macroeconómicas del país, como el mantenimiento de la tasa de inflación, aliado a un conjunto de medidas que tienen como objetivo aumentar la competitividad de las empresas nacionales, se han reflejado en una tendencia al aumento de la confianza en los empresarios industriales brasileños, así como de ejecutivos de otros países, según datos de la Fundación Getulio Vargas (FGV). Una investigación internacional realizada por la *PricewaterhouseCoopers* con 1.330 CEOs*¹ señala a Brasil como el tercer país más citado por los empresarios, en el que planifican ampliar sus negocios durante los próximos 12 meses. En este sentido, el país solo es superado por China y Estados Unidos.

El desarrollo sostenible debe basarse en políticas inclusivas, que amplíen el mercado interno y la participación de la población en la fuerza productiva, y en el aumento de la productividad de la fuerza de trabajo. Diversos estudios demuestran que las inversiones en I+D (investigación y desarrollo) se constituyen como el principal factor determinante para el aumento de la productividad. Y se sabe que la inversión en innovación es capaz de impulsar, estimular y hacer aumentar la inversión agregada en la economía, en expansión, en modernización, en gestión, en exportación, en todos los niveles.

El *Plano Inova Empresa* (Plan Inova Empresa), lanzado el 14 de marzo de este año por la Presidente **Dilma Rousseff**, destina hasta el 2014 R\$ 32,9 mil millones y representa la prioridad dada por el gobierno federal a la generación de tecnología e innovación en áreas prioritarias, destacando la elevación de

*1 CEO — Sigla, en inglés, para Chief Executive Officer, Presidente Ejecutivo.

los gastos en I+D de las empresas, con vistas al aumento de la productividad y de la competitividad de la economía. Los recursos destinados por el Inova Empresa para la inversión en investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) serán ejecutados principalmente por medio de programas de financiación de la Agencia Brasileña de Innovación (FINEP) y del Banco Nacional de Desarrollo Económico y Social (BNDES).

El plan fue construido a partir de una fuerte articulación de ministerios, agencias y otras instituciones, y su concepción presenta cuatro pilares: Foco en innovación; Prioridad en los sectores definidos por el Plan Brasil Mayor; Integración de los instrumentos de crédito, subvención, cooperativo no reembolsable e inversión en participación; y Descentralización del crédito y la subvención para micro, pequeñas y medianas empresas.

En Brasil, todo indica que la inversión en investigación, desarrollo y en innovación dejó de ser el primer ítem sacrificado en tiempos de crisis. Hace mucho que la innovación no es más un privilegio de países avanzados. La estructura industrial brasileña está cambiando, y un número creciente de empresas incorporan la innovación en sus estrategias de crecimiento. Aún con el ritmo lento de la economía en los últimos dos años, los pedidos de financiación para innovación continuaron en un ritmo creciente.

Brasil cuenta con un núcleo de empresas que innova mediante la generación de conocimiento, con el apoyo de centros de excelencia de universidades que logran acompañar este ritmo, aun cuando no estén conectadas, a la investigación avanzada a nivel mundial.

A pesar de los enormes avances, en general, las empresas brasileñas aún

innovan poco, y por ello enfrentamos los desafíos de construir una economía amigable a la innovación, capaz de expandir ese núcleo dinámico y estimular el desarrollo de competencias tecnológicas con creciente valor agregado. Entre los principales desafíos, se deben destacar el aumento del volumen de inversiones privadas en I+D; la ampliación del desarrollo de tecnología en las empresas; el perfeccionamiento de las relaciones entre empresas, instituciones de investigación y universidades; el avance en la formación de capital humano en áreas dedicadas al desarrollo de tecnologías, particularmente en las ingenierías; el fortalecimiento del mercado de capitales y de la participación del capital *seed* y *venture**² en el financiamiento de proyectos de innovación.

La innovación, capaz de elevar la productividad y competitividad en diversos niveles, debe ser una realidad de los países menos avanzados, para hacer frente a las debilidades y a las limitaciones de la sociedad. Por lo tanto, es fundamental la realización de alianzas para el intercambio de experiencias, y el intercambio de investigadores y tecnologías, y expansión de modelos institucionales exitosos en la superación de los desafíos inherentes a la construcción de un desarrollo sostenido, con base en el conocimiento y la innovación.

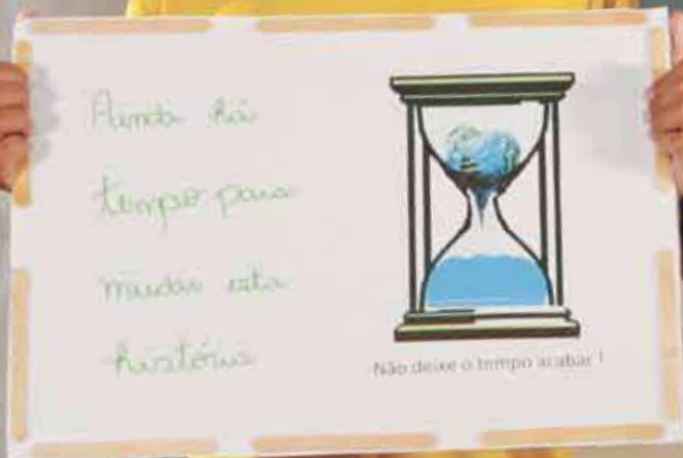
De esta forma, el desarrollo de una economía amigable a la innovación constituye una misión de gobiernos, empresas, instituciones de investigación y universidades, además de organismos internacionales, para superar de los desafíos presentados y proveer metodologías y sistemas de apoyo a la inversión, capaces de ampliar el desarrollo de innovación y tecnología. ■



Presidente Dilma Rousseff

Roberto Stuckert Filho/Agência Brasil

*² *seed y venture* — La inversión de capital semilla (*seed*) es aquel realizado en la fase inicial de un nuevo negocio. De un lado, muchas veces el empresario presenta ideas o proyectos en el papel, y los recursos lo ayudan a dar los primeros pasos. Del lado del inversionista, se encuentran personas o instituciones interesadas en altos retornos y dispuestas a correr riesgos; en general, prefieren empresas innovadoras y de base tecnológica. La inversión de capital *venture* busca empresas ya establecidas, pero de pequeño y mediano porte, con potencial de crecimiento. Los recursos financian las primeras expansiones y llevan al negocio a nuevos niveles en el mercado. El foco también son las empresas innovadoras. (Fuente: economia.ig.com.br/)



PEDAGOGÍA para la Paz

La escuela y su papel para formar actores del desarrollo sostenible

Suelí Periotto



Sueli Periotto es Supervisora de la Pedagogía de la Buena Voluntad (compuesta por la Pedagogía del Afecto y por la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico) y Directora del Instituto de Educación José de Paiva Netto, en

São Paulo, Brasil. Es máster en Educación por la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (PUC-SP), conferencista y presentadora del programa Educación en Debate, de la Super Red Buena Voluntad de Radio (siga la programación por el portal www.boavontade.com - disponible solo en portugués).

El siglo pasado demostró que las innovaciones tecnológicas por sí solas no son suficientes para alcanzar la sostenibilidad. Es necesaria una revisión más profunda de paradigmas y valores capaces de transformar a la sociedad global. El acto de producir y diseminar tecnologías socioambientales necesita incluir la valorización de los saberes acumulados a lo largo de miles de años por las diversas culturas, y no solo el conocimiento científico.

Incentivos constantes de una cultura multiplicadora de acciones sostenibles en la escuela pueden impulsar el preparo de protagonistas de un nuevo escenario mundial, abriendo vías para la preservación ambiental, aliadas a una fuerte conciencia de sostenibilidad. Con los actores de esos momentos de cambio, nuevas ideas influirán a los demás a recorrer el mismo camino del progreso humanizado.

La Legión de la Buena Voluntad (LBV) comparte su experiencia por la Cultura de Paz en las comunidades en donde actúa, en Brasil y en el exterior. En sus escuelas, Centros Comunitarios de Asistencia Social y hogares de ancianos, la

Institución desarrolla acciones socioeducativas que dialogan directamente con las necesidades tecnológicas y el repertorio cultural de los atendidos.

La LBV está atenta a la realidad local. Por esto, valora las raíces culturales de cada comunidad, facilitándole el acceso al mundo digital y a recursos innovadores, promoviendo una reflexión plural al agregar a sus acciones los valores de ciudadanía, ética y espiritualidad ecuménica. En una alianza constante con la LBV, son invitados a integrar los proyectos de la Institución educadores de las redes pública y privada de enseñanza, sea en las conferencias, en los talleres pedagógicos, o en el congreso de educación realizado anualmente.

Intelecto y sentimiento

La Institución se preocupa por la formación intelectual y por el desarrollo del potencial socio-afectivo, ético e intuitivo del educando, familiarizándolo con las nuevas tecnologías que lo integren al mundo del trabajo y refuercen sus posibilidades de dar continuidad a los estudios. Para esto, aplica una línea educativa propia, formada por la Pedagogía del Afecto y por la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico, creada por el dirigente de la Institución, el educador José de Paiva Netto. En ella, el objetivo es aliar la inteligencia del cerebro a la del corazón, de forma que las habilidades y competencias desarrolladas por el alumno sean permeadas por valores éticos, ecuménicos y espirituales. Así, garantiza una enseñanza de calidad y favorece la vivencia de una ciudadanía ecuménica, firmada en los sentimientos de solidaridad, paz y respeto a las diferencias.

Al recibir a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, tanto en su red de escuelas como en los programas socioeducativos que mantiene en más de 70 ciuda-

Fotos: Vivian R. Ferreira



Con su cultura multiplicadora de acciones sostenibles en la escuela, la LBV prepara protagonistas para un escenario mundial más inclusivo. Fuera del horario escolar, alumnos del Instituto de Educación José de Paiva Netto, en la ciudad de São Paulo, Brasil, participan en (1) clases en el Laboratorio de Informática, (2) aprenden la Lengua Brasileña de Señas (Libras) y tienen actividades prácticas (3) en el Laboratorio de Ciencias.

des brasileñas, la LBV tiene el cuidado de ofrecerles la oportunidad de acceso a computadoras y a sus herramientas básicas. La propuesta de una formación integral — que incluye los valores de una Sociedad Altruista Ecuménica — sirve de base para que los educandos sigan la carrera académica. Con eso, ellos también contribuirán en la construcción de una cultura a favor de la sostenibilidad y de la justicia social, conscientes del uso de las nuevas tecnologías.

La vocación de formar actores para el desarrollo sostenible gana una dimensión especial en los medios de comunicación de la LBV. Siguiendo conceptos pedagógicos, la Legión de la Buena Voluntad produce y/o apoya contenidos educativos para radio, TV,

internet y publicaciones. Gran parte de ese material es producido por ex alumnos de la Institución (vea reportaje de la p. 62), resultado de un programa permanente de formación de profesionales en las áreas de audiovisual y de producción multimedia, con proyectos en camino para la creación de una escuela técnica de comunicación social. La actividad está en concordancia con todas las directrices educacionales y socio-asistenciales de la Organización, ya que los niños y niñas, jóvenes y adultos atendidos son incentivados a ser agentes multiplicadores de la sostenibilidad, propuesta que gana nuevos espacios siempre que la misma comunidad cree condiciones para el diálogo y fortalezca su participación en la búsqueda de soluciones para los problemas locales.

Estrategias para la inclusión digital

En la enseñanza formal, la Institución está atenta al uso de recursos tecnológicos y busca actualizarse, siempre valorando las vías que atiendan a las necesidades individuales del educando, sobre todo, mediante situaciones de necesidades educativas especiales, diagnósticos de trastornos psicológicos y de movilidad, muchas veces resultando problemas de coordinación motora del estudiante (vea p. 50). Los equipos multidisciplinares de la LBV recurren a estrategias que facilitan el aprendizaje, a partir de diagnósticos elaborados por psicólogos, psiquiatras, fonoaudiólogos y educadores.

El resultado de ese trabajo es la oferta de una educación de calidad, en un ambiente acogedor, que asocia desde la más tierna edad los valores de la ciudadanía ecuménica a las acciones pedagógicas. Este diferencial propicia un sólido desarrollo socio-afectivo de los niños, un factor que fundamenta las bases para una formación integral de la per-

.....
“La LBV cree que la sociedad planetaria puede beneficiarse mucho con el empleo solidario de las nuevas tecnologías — en especial las de información y comunicación (base de la economía digital) y las socio-ambientales, que merecen ocupar una posición de mayor destaque en el programa de inversiones de gobiernos y de sector privado.”

sona, según las premisas de la línea educativa aplicada en las escuelas de la Institución.

La LBV cree que la sociedad planetaria puede beneficiarse mucho con el empleo solidario de las nuevas tecnologías — en especial las de información y comunicación (base de la economía digital) y las socio-ambientales, que merecen ocupar una posición de mayor destaque en el programa de inversiones de gobiernos y de sector privado. La Legión de la Buena Voluntad resalta, también, la necesidad de intensificar el debate global sobre el propio quehacer científico y su ética, con el fin de evitar que los avances en las investigaciones no atiendan a una lógica estrictamente económica y excluyente, que solo hace agravar las desigualdades.

Con relación a esto, alerta el educador Paiva Netto: *El tan pretendido cambio estructural debe contar, por lo tanto, además del poder de la Razón, con lo mejor del Sentimiento de la Criatura; de lo contrario, continuará expresando la voluntad nefelibata en que, por tantas veces, casi se transformó. Urge, pues, aliar mente y corazón. Que fijen los ojos en las alturas, pero conviene que los pies permanezcan firmes en el suelo”.* ■



Para conocer más sobre la línea pedagógica de la Legión de la Buena Voluntad, preconizada por el educador Paiva Netto, baje el lector QR Code en su smartphone. Fotografié el código y tenga acceso al Manual de la Pedagogía del Afecto y de la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico, de la LBV, en este idioma.



Cultura de Paz

capacita para la construcción colaborativa

La LBV actúa en los medios de comunicación para formar ciudadanos solidarios

Rafael Ferro

Gestos, pinturas, conversaciones y muchas formas de la comunicación humana siempre buscaron expresar las percepciones, una visión del mundo. Aunque todavía se discuta sobre qué surgió primero, si el pensamiento o el lenguaje (si es que ambos pueden dissociarse), el hecho es que cada comunidad creó sus códigos particulares, valores, costumbres, en fin, una cultura propia.

Aun con rasgos distintivos, las tradiciones conversan entre sí, descubren puntos en común y se influyen mutuamente. Este tipo de diálogo ha sido más constante en la actualidad, con la participación decisiva

de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), acercando a los pueblos antes distantes y promoviendo el intercambio de ideas y experiencias.

Debido a esto, la Legión de la Buena Voluntad trabaja con la herramienta de la comunicación de gran alcance para articular universalmente la defensa de la Cultura de Paz. Así, creó la Super Red Buena Voluntad de Comunicación (radio, TV, internet y publicaciones), que llega a todas partes del planeta ofreciendo contenidos importantes para el desarrollo humano, en especial en las áreas de educación, cultura y ciudadanía.

“Recibí una preparación que va mucho más allá de lo racional”

“Fui alumno del Instituto de Educación José de Paiva Netto, en São Paulo, Brasil, a partir de 2001, cuando empecé a ser alfabetizado. Allí, recibí una preparación que va mucho más allá de lo racional, pues tiene en cuenta principalmente el corazón y los sentimientos, importantes elementos para una sociedad justa. Hoy trabajo con internet, un medio capaz de alcanzar diversos públicos mundialmente, y me doy cuenta que esa herramienta es ideal para llevar buenos mensajes a pueblos y naciones, desde los más jóvenes, fortaleciendo principalmente su sentimiento fraterno. Así, es posible una transformación efectiva y global de mentes y corazones.”

Pedro Rio (C), 18 años, del Departamento de Publicaciones y Web de la LBV.



Fundada oficialmente el 1^{er} de enero de 1950, la LBV ya existía como idea y movimiento ecuménico a partir del programa radial *Hora de la Buena Voluntad*, iniciado meses antes (el 4 de marzo de 1949), en la Radio Globo de la ciudad de Rio de Janeiro, Brasil, dirigido por el periodista, hombre de radio y poeta brasileño, **Alzira Zarur** (1914-1979). Motivo por el cual la Institución cree en el papel social de los medios de comunicación.

Por esto, el trabajo socioeducativo de la Legión de la Buena Voluntad amplía su impacto, mucho más allá de las 100 unidades de atención en Brasil y en seis países más, donde mantiene bases autónomas: Argentina, Bolivia, Estados Unidos, Paraguay, Portugal y Uruguay.

Actitud — Buena parte de los profesionales de la comunicación que producen el contenido de los medios de comunicación de la Buena Voluntad estudió en las escuelas de la LBV y/o fue amparado por los programas socioeducativos de la Institución. Estos jóvenes y adultos abrazan la causa de la Solidaridad Ecuménica y están en la línea de frente de un movimiento que trabaja por un mundo mejor y una Humanidad más feliz.

Archivo personal



Gizelle de Almeida

Diversidad y cooperación

Gizelle de Almeida,



“Aquí, desperté mi conciencia ambiental”



“Soy una joven de la Amazonia, nacida en Belém, Brasil, una región conocida mundialmente por las cuestiones ambientales. Mi proceso de toma de conciencia en esta discusión — no solo a través de mi compromiso profesional con la temática verde, sino de mi propio sentido de existencia — se produjo justamente cuando, a los 14 años, empecé mis estudios en el Instituto de Educación José de Paiva Netto, en la ciudad de São Paulo, Brasil. Esta puerta me llevó a participar en el Movimiento Joven de la LBV, en el que entendemos que, como somos seres espirituales y sociales, debemos ver el medio ambiente no solo como un espacio geográfico. Como aprendí, el ser humano es la propia Naturaleza. En la década de 1980, la Legión de la Buena Voluntad lanzó la Campaña La destrucción de la Naturaleza es la extinción de la Raza Humana,

que demuestra la profundidad con que la Institución trata este tema, siempre desde la perspectiva de la Espiritualidad Ecuménica. Preconiza el respeto a los valores de Amor, Fraternidad y Solidaridad, preceptos enseñados hace mucho tiempo por el Ecologista Celestial, Jesús. El ser humano en el que la LBV cree es el ciudadano planetario consciente de su existencia, atento a sus derechos y deberes como ser socio-espiritual y, por esto, solidario con los derechos del otro.”

Jully Anne, 28 años, presentadora del programa Biosfera, de la Boa Vontade TV (canal 23 de SKY).

Superintendente de Marketing y Comunicación de la LBV, destaca: *“Procuramos utilizar todas las herramientas disponibles de forma integrada: radio, TV, prensa escrita y online, además de las acciones de relaciones institucionales, creadas por las redes de alianzas con organizaciones privadas y del Tercer Sector”.*

En sus medios de comunicación, la LBV ha llamado la atención del poder público y de la sociedad civil, hacia las innovaciones y tecnologías sociales y/o socio-ambientales. La difusión permanente de esas buenas prácticas forma parte de la actividad de comunicación. Destaca proyectos,

redes, organizaciones y eventos que focalizan en la temática socio-ambiental y les da visibilidad, incentivando la participación de sus representantes en la discusión de grandes temas.

Por cierto, esta vocación de formar a los actores para el desarrollo sostenible se fortalecerá con la inauguración, en breve, de la escuela técnica de comunicación social de la Legión de la Buena Voluntad, en São Paulo, Brasil.

“La diversidad no es un problema; al contrario, es un factor de enriquecimiento de la convivencia social y del progreso humano y espiritual. La Cultura de Paz, como resultado colectivo, depende, por lo tanto, de la preparación de cada persona

“La LBV contribuyó en mi vida”

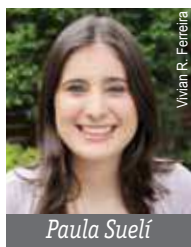
“La Legión de la Buena Voluntad contribuyó a que se despertara en mi vida la preocupación social por el mundo. Me acuerdo de haber aprendido desde muy joven sobre valores solidarios, éticos, espirituales, en un ambiente de mucho respeto, fraternidad y ecumenismo. Conforme maduramos, este tipo de reflexión nos lleva a una visión crítica y proactiva sobre el mundo en que vivimos y hasta sobre nuestras actitudes. Me inscribí para participar en un grupo teatral voluntario de la LBV a los 11 años de edad. Los fines de semana nos presentábamos en hospitales para niños. En la adolescencia y en la juventud, con otros jóvenes voluntarios de la Institución, realizamos piezas teatrales y eventos culturales, foros y talleres de debate en escuelas y otros espacios públicos; participamos en discusiones sobre políticas públicas para la juventud con otros movimientos juveniles y, verdaderamente, esas experiencias influyeron en mis selecciones académicas y profesionales. Cursé Ciencias Sociales en la Universidad de São Paulo, universidad pública y gratuita con la evaluación más concurrida para el acceso a la universidad en el país. Hoy, me desempeño en comunicación en la LBV, analizando pautas relacionadas con el desarrollo sostenible, y como educador en el Complejo Educativo Buena Voluntad, donde tuve la felicidad de estudiar.”

Daniel Guimarães, 26 años, presentador del programa *Sociedad Solidaria*, de la Boa Vontade TV (canal 23 de SKY) y profesor de Filosofía del Instituto de Educación José de Paiva Netto, en São Paulo, Brasil.



El presentador Daniel Guimarães (izq.) entrevista el ministro de Seguridad Social de Brasil, **Garibaldi Alves Filho**. Al lado, **Josué Bertolin** (Boa Vontade TV).

para la cooperación y la fraternidad”, argumenta **Paula Suelí**, presentadora del programa *¡El Asunto es Jesús!*, de la Buena Voluntad TV, que mensualmente trasmite más de 84 horas de análisis y estudios de temas y desafíos actuales, siempre fundamentados en los valores universales de la Fraternidad, Solidaridad, ciudadanía, inspirados en el ejemplo de Jesús, el Cristo Ecuménico, el Divino Estadista.



La vivencia global de una Cultura de la Paz es sintetizada por el creador de la Super Red Buena Voluntad de Comunicación, Paiva Netto: “(...) *La verdadera liberación del ser humano*

y de su Espiritu Inmortal será aquella fortalecida por la cultura del respeto mutuo, cuya riqueza consiste en la multiplicidad de ideas a favor de la Paz entre todos. Igualmente se logrará por la Instrucción y por la Educación, iluminadas por el sentido de la Espiritualidad, que es Amor y Justicia, Ciencia y Amor, para todas las etnias”.

Tecnologías socio-ambientales en la red

Otra estrategia de la Legión de la Buena Voluntad en este proceso de cambio de paradigmas sociales y culturales son los encuentros presenciales interconectados



Fotos: Vivian R. Ferreira



Brasília, Brasil – En el ParlaMundi de la LBV, que estaba lleno, el público participa del 7^{mo} Foro Intersectorial Red Sociedad Solidaria – 4^{ta} Feria de Innovaciones en apoyo a la Revisión Ministerial Anual del ECOSOC, en 2010. En destaque, el Dr. Andrei Abramov, Jefe de la Sección de ONGs del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UN/DESA).

en red, que contribuyen a una mayor articulación entre las entidades. En el 2012, ocho municipios brasileños de cuatro grandes regiones del país fueron sedes de eventos de capacitación de gestores y educadores sociales, con la participación de diversas organizaciones aliadas.

Estas iniciativas se coordinan en el ámbito de la Red Sociedad Solidaria, inspirada en la tesis propuesta, en la década de 1980, por Paiva Netto.

Cooperación intersectorial constructiva

El Foro Intersectorial y Feria de Innovaciones Red Sociedad Solidaria, evento realizado desde 2004 por la LBV, reúne anualmente en cinco países latinoamericanos (Argentina, Bolivia, Brasil, Paraguay y Uruguay) a representantes de la sociedad civil y de los sectores público y privado para debatir avances, desafíos y alternativas para

el cumplimiento de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), conjunto de metas globales propuesto por las Naciones Unidas. Sus resultados se llevan posteriormente a la Reunión de Alto Nivel del ECOSOC (Consejo Económico y Social de la ONU). Desde la primera edición, el foro cuenta con el apoyo del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas y el apoyo de varios organismos del Sistema ONU en esos países.

En el 2012, en una edición especial del foro, se realizó el Seminario Cooperación Constructiva, panel temático de alto nivel promovido en el contexto de la programación oficial de la Río+20, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, ocurrido en junio de 2012, en Brasil. En el evento estuvieron presentes representantes del Senado brasileño, del medio académico y empresarial y de la región amazónica, todos vinculados al programa de la sostenibilidad. En el encuentro, se discutió ampliamente el papel de la ciencia y de la tecnología en el desarrollo sostenible.

Uno de los conferencistas, el Dr. **Andrei Abramov**, Jefe de la Sección de ONGs del UN/DESA, comentó: “Fue uno de los eventos que probablemente tendrán un efecto más duradero en los participantes. Con un sentido más agudo de acción inmediata, de contribuir al entendimiento de lo que realmente es el desarrollo sostenible, las organizaciones no gubernamentales, los gobiernos y las Naciones Unidas pueden trabajar en alianza”. Y añadió el Dr. Abramov: “Es siempre un placer trabajar en alianza con nuestros amigos de la Legión de la Buena Voluntad. Es una organización muy buena. Ha actuado de una forma sólida y, lo más importante, de manera confiable en el trabajo con las Naciones Unidas. ¡Gracias!”.

Confie no poder dos sonhos.
Realize os seus.



CIVIC LXR e EXR

2014 | Novo Motor **2.0**

Câmbio Automático,
mais potência e tecnologia



FIT
twist

LANÇAMENTO
O Honda com um
Twist de ousadia.

NOVO FIT
2014



Consórcio Nacional
Honda preço a partir de **564,79***



ATENDIMENTO EXCLUSIVO
LIGUE IMEDIATAMENTE PARA UM DE Nossos
REPRESENTANTES ESPECIALIZADOS



LIGUE
0800 282 5000
e agende suas revisões

TODOS OS MODELOS COM ATÉ
5 ANOS DE GARANTIA TOTAL!



HONDA

RIO TÓKIO - BOTAFOGO

Rua Real Grandeza, 400

21 **2114-0400**

www.riotokio.com.br

RIO TÓKIO - BOTAFOGO

Rua General Severiano, 201

21 **2122-4999**

www.riotokio.com.br

RIO TÓKIO - RECREIO

Avenida das Américas, 14.001

21 **2323-9000**

www.riotokio.com.br

NARITA - BARRA

Avenida das Américas, 2001

21 **3987-8888**

www.hondanarita.com.br

Condições válidas para a data da publicação e veículos disponíveis para pronta entrega em nossos estoques. A garantia estendida de 5 anos é opcional e possui um custo adicional de R\$ 1.850,00. *A condição do Consórcio Nacional Honda no valor de R\$ 564,79, refere-se a 65% da carta de crédito para aquisição do New Fit LX, câmbio manual - 1.4 - 101 CV - Flex - ano 2013/2014. O valor da carta de crédito é de R\$ 34.315,00. Reservamo-nos o direito de corrigir possíveis erros de digitação. Fotos meramente ilustrativas.

Respeite os limites
de velocidade





SEDE CENTRAL

Rua Sérgio Tomás, 740 • Bom Retiro • São Paulo/SP • Brasil
• CEP 01131-010 • Tel.: (+5511) 3225-4500 • www.lbv.org •
www.boavontade.com

LBV DE ARGENTINA

Av. Boedo 1942
C1239AAW • Buenos Aires
Tel.: (+5411)
4909-5600 / 4922-5661
www.lbv.org.ar

LBV DE BOLIVIA

Calle Asunta Bozo 520
Zona Alto Obrajes (sector A)
La Paz • Casilla de Correo, 5951
Tel.: (+5912) 273-3759
www.lbv.org.bo

LBV DE LOS ESTADOS UNIDOS

36 W 44th Street • Mezzanine
(entre la 5^a y la 6^a Avenidas)
Manhattan • Nueva York •
10036 • Tel.: (+1646) 398-7128
www.legionofgoodwill.org

LBV DE PARAGUAY

Calle Curupayty 1452
Barrio Villa Cerro Corá
Ciudad de Lambaré
Tel.: (+59521) 921-100/3
www.lbv.org.py

LBV DE PORTUGAL

Rua Comandante Rodolfo
de Araújo, 104 • Bonfim
Porto • CP 4000-414
Tel.: (+35122) 208-6494
www.lbv.pt

LBV DE URUGUAY

Av. Agraciada 2328
Aguada • Montevideo
• CP 11800 • Tel.:
(+5982) 924-2790
www.lbv.org.uy



facebook.com/BuenaVoluntad



twitter.com/BuenaVoluntad

TENGA ESTA REVISTA EN SU
TABLET O SMARTPHONE



Baje el lector
QR Code,
fotografe el
código y baje la
aplicación gratis.